APIC83600E - AD5EC5A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012731 - 16/05/2025 - V - U

NUOVE RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

ORDINANZA MINISTERIALE N. 3 DEL 09/01/2025

APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 15 MAGGIO 2025

CLASSE 1^

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO / LETTURA / SCRITTURA / RIFLESSIONE LINGUISTICA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta in modo discontinuo e, in situazioni familiari, interviene solo se sollecitato. Ha difficoltà nella comprensione di semplici testi, anche su argomenti noti, e necessita del supporto del docente. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete esprimendosi con un lessico incerto e in modo talvolta confuso. Individua informazioni globali in testi noti soltanto con l'utilizzo di strumenti forniti dal docente. Legge in modo stentato. Produce frasi essenziali legate all'esperienza e/o immagini stimolo rivelando insicurezza anche nelle convenzioni ortografiche più semplici; riconosce nelle frasi scritte le fondamentali convenzioni ortografiche in situazioni conosciute, solo se guidato dal docente.	Ascolta in modo discontinuo intervenendo, in situazioni familiari, perlopiù se sollecitato e comprende semplici testi con risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete. Si esprime in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale. Individua informazioni globali nei testi noti perlopiù grazie all'utilizzo di strumenti forniti dal docente. Legge in modo lento e talvolta poco chiaro. Produce frasi essenziali legate all'esperienza e/o immagini stimolo e riconosce nelle frasi scritte le fondamentali convenzioni ortografiche usando le risorse suggerite dal	Ascolta con una concentrazione un po' discontinua e interagisce in modo semplice in situazioni familiari. Comprende e rielabora argomenti noti; per i testi non noti, utilizza le risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in modo abbastanza pertinente in situazioni familiari, esprimendosi con un lessico perlopiù adeguato. Individua informazioni globali, in testi noti, in modo non sempre autonomo. Nei testi non noti utilizza strumenti forniti dal docente. Legge in modo abbastanza chiaro. Produce semplici frasi legate all'esperienza e/o immagini stimolo in modo perlopiù corretto e riconosce e applica nelle frasi scritte le fondamentali convenzioni ortografiche in modo abbastanza autonomo.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione per un buon periodo, comprende e rielabora in autonomia argomenti noti. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente in situazioni familiari, esprimendosi con un lessico appropriato. Individua in autonomia, in testi noti, informazioni globali. Legge in modo chiaro e abbastanza scorrevole. Produce semplici frasi legate all'esperienza e/o immagini stimolo, in autonomia e in modo perlopiù corretto. Riconosce e applica nelle frasi scritte le fondamentali convenzioni ortografiche in modo autonomo e continuativo, nelle situazioni conosciute.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione, comprende e rielabora in autonomia argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente, esprimendosi con un lessico appropriato in ogni situazione. Individua in autonomia, in testi noti e non, informazioni globali. Legge, anche a prima vista, in modo chiaro e scorrevole. Produce semplici frasi legate all'esperienza e/o immagini stimolo e riconosce e applica nelle frasi scritte le fondamentali convenzioni ortografiche in modo autonomo, continuativo e corretto.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione a lungo, comprende e rielabora con sicurezza e in autonomia argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente e sicuro, esprimendosi con un lessico appropriato e ricco in ogni situazione. Individua in autonomia, in testi noti e non, informazioni globali. Legge a prima vista, in modo molto scorrevole. Produce semplici frasi legate all'esperienza e/o immagini stimolo e riconosce e applica nelle frasi scritte le fondamentali convenzioni ortografiche in modo autonomo, continuativo, sicuro e corretto.

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilingua

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta e comprende con incertezza alcuni vocaboli relativi ad argomenti noti e solo con la guida dell'insegnante. Riproduce con difficoltà, parzialmente e saltuariamente il lessico trattato e necessita del supporto dell'insegnante anche in situazioni familiari.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli relativi ad argomenti noti prevalentemente col supporto dell'insegnante. Riproduce il lessico trattato in situazioni familiari e in modo discontinuo.	Ascolta e comprende vocaboli relativi ad argomenti noti ma non sempre in autonomia. Riproduce in modo perlopiù adeguato il lessico trattato in situazioni familiari.	Ascolta e comprende in autonomia vocaboli relativi ad argomenti noti. Riproduce il lessico trattato con sicurezza e continuità in situazioni familiari.	Ascolta e comprende in autonomia vocaboli relativi ad argomenti noti e non. Riproduce il lessico trattato con sicurezza e continuità in situazioni familiari e non.	Ascolta e comprende in piena autonomia e con sicurezza vocaboli relativi ad argomenti noti e non. Riproduce il lessico trattato con consapevolezza e continuità in situazioni familiari e non.

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

NUCLEI TEMATICI: USO DELLE FONTI / ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
In riferimento al proprio vissuto personale o a brevi storie ascoltate, lette o osservate: l'alunno riesce saltuariamente, anche se guidato, a ricavare tutte le informazioni salienti, a dare un corretto ordine cronologico, come pure a riferire e/o rappresentare i punti essenziali. Fatica nell'utilizzo dei nessi temporali di successione. Non riesce adeguatamente, anche se guidato, a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.	In riferimento al proprio vissuto personale o a brevi storie ascoltate, lette o osservate: l'alunno riesce, principalmente se guidato, solo in situazioni familiari e con qualche incertezza e lessico limitato, a ricavare le informazioni salienti, a riferire e/o rappresentare i punti essenziali e a dare un ordine cronologico, con uso di nessi temporali di successione ancora da consolidare.	In riferimento al proprio vissuto personale o a brevi storie ascoltate, lette o osservate: l'alunno riesce, con parziale autonomia e consapevolezza e in situazioni non particolarmente complesse, a ricavare le informazioni salienti, a dare un corretto ordine cronologico e a riferire e/o rappresentare i punti essenziali esprimendosi con lessico corretto sia pur semplice e con uso di nessi temporali di successione.	In riferimento al proprio vissuto personale o a brevi storie ascoltate, lette o osservate: l'alunno riesce, con autonomia, consapevolezza e anche in situazioni meno familiari, a ricavare le informazioni salienti, a dare un corretto ordine cronologico e a riferire e/o rappresentare i punti essenziali correttamente ed esprimendosi con linguaggio adeguato al contesto, con uso generalmente sicuro di nessi temporali di successione.	In riferimento al proprio vissuto personale o a brevi storie ascoltate, lette o osservate: l'alunno riesce, con autonomia, consapevolezza e anche in situazioni complesse, a ricavare le informazioni, a dare un corretto ordine cronologico e a riferire e/o rappresentare i punti essenziali in modo corretto, esprimendosi con linguaggio adeguato al contesto e con uso sicuro di nessi temporali di successione.	In riferimento al proprio vissuto personale o a brevi storie ascoltate, lette o osservate: l'alunno riesce, con autonomia, consapevolezza e anche in situazioni nuove e complesse, a ricavare dettagliatamente le informazioni, a dare un corretto ordine cronologico e a riferire e/o rappresentare i punti essenziali in modo corretto, esprimendosi con linguaggio adeguato al contesto, con sicurezza e in modo fluente.

	Riesce, principalmente se guidato e con poca sicurezza, a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e, con il dovuto supporto e solo in situazioni familiari, sa descriverla.	Riesce, con parziale autonomia e consapevolezza, descrivere in modo semplice e corretto, la ciclicità dei fenomeni temporali, in situazioni per lo più familiari.	Riesce, con autonomia e consapevolezza sia a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali che a descriverla correttamente e con lessico adeguato, talvolta anche in situazioni meno familiari.	Riesce, con autonomia e consapevolezza sia a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali che a descriverla correttamente, con lessico adeguato e sicurezza, anche in situazioni complesse	Riesce, con autonomia e consapevolezza sia a riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali che a descriverla correttamente, con lessico adeguato, sicurezza e rapidità, anche in situazioni nuove e complesse.
GEOGRAFIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale **NUCLEI TEMATICI:** ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ / PAESAGGIO					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Si orienta nello spazio e rappresenta spazi e paesaggi solo in alcune situazioni familiari e con qualche incertezza, nonostante la guida dell'insegnante. Rappresenta gli spazi e i paesaggi con incertezza sia pure con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in situazioni familiari, per lo più con la guida dell'insegnante. Rappresenta gli spazi e i paesaggi individuandone, per lo più con la guida dell'insegnante, elementi e funzioni.	Si orienta correttamente nello spazio generalmente in autonomia in situazioni familiari. Rappresenta gli spazi e i paesaggi e ne individua elementi e funzioni con parziale autonomia descrivendoli con un lessico semplice.	Si orienta nello spazio in autonomia e con consapevolezza in situazioni familiari. Rappresenta gli spazi e i paesaggi e ne individua elementi e funzioni in autonomia descrivendoli con il lessico fondamentale della disciplina.	Si orienta correttamente nello spazio in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari. Rappresenta gli spazi e i paesaggi e ne individua elementi e funzioni in autonomia e sicurezza, descrivendoli con il lessico specifico della disciplina.	Si orienta nello spazio in autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse; attinge anche a conoscenze personali. Rappresenta gli spazi e i paesaggi e ne individua elementi e funzioni in autonomia e sicurezza, descrivendoli con il lessico specifico della disciplina e attingendo alle conoscenze personali.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: NUMERI / SPAZIO E FIGURE / RELAZIONE DATI E PREVISIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Opera con i numeri entro il 20, esegue addizioni e sottrazioni e risolve semplici problemi con incertezza, nonostante la guida dell'insegnante e solo in alcune situazioni familiari. Utilizza gli indicatori topologici e riconosce e denomina le figure geometriche principali in modo saltuario e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e solo in alcune situazioni familiari. Riesce nella raccolta, classificazione e rappresentazione dei dati in modo saltuario, solo in alcune situazioni familiari e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate.	Opera con i numeri entro il 20, esegue addizioni e sottrazioni e risolve semplici problemi in modo elementare, in situazioni semplici e familiari con la guida dell'insegnante. Utilizza gli indicatori topologici, riconosce e denomina le figure geometriche principali in modo elementare, in situazioni semplici e familiari con il supporto dell'insegnante. Riesce nella raccolta, classificazione e rappresentazione dei dati in modo elementare, in situazioni familiari con la guida dell'insegnante.	Opera con i numeri entro il 20, esegue addizioni e sottrazioni e risolve semplici problemi in parziale autonomia e per lo più in situazioni semplici e familiari o con procedure definite. Utilizza gli indicatori topologici e riconosce e denomina le figure geometriche principali in parziale autonomia e per lo più in situazioni semplici e familiari o con procedure definite. Riesce nella raccolta, classificazione e rappresentazione dei dati in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari o non familiari o con procedure definite.	Opera con i numeri entro il 20, esegue addizioni e sottrazioni e risolve semplici problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni familiari. Utilizza gli indicatori topologici e riconosce e denomina le figure geometriche principali in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni familiari. Riesce nella raccolta, classificazione e rappresentazione dei dati in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note.	Opera con i numeri entro il 20, esegue addizioni e sottrazioni e risolve semplici problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo anche in situazioni non familiari e più complesse. Utilizza gli indicatori topologici e riconosce e denomina le figure geometriche principali in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo anche in situazioni non familiari e più complesse. Riesce nella raccolta, classificazione e rappresentazione dei dati in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari più complesse.	Opera con i numeri entro il 20, esegue addizioni e sottrazioni e risolve semplici problemi in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo anche in situazioni non familiari e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese. Utilizza gli indicatori topologici in piena autonomia e riconosce e denomina le figure geometriche principali in modo sicuro e continuativo anche in situazioni non familiari e più complesse; attinge a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e le abilità apprese. Riesce nella raccolta, classificazione e rappresentazione dei dati in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo in situazioni non familiari e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: ESPLORARE E DESCRIVERE QUALITÀ E PROPRIETÀ / L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sia pure guidato e in situazioni familiari, fatica nell'esplorazione e descrizione di oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà. Sia pure guidato e in situazioni familiari, fatica nel riconoscimento e nella descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente nelle componenti animali e vegetali.	Esplora e descrive, talvolta con il supporto del docente, oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà in situazioni familiari. Riconosce e descrive talvolta con il supporto del docente le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari.	Esplora e descrive in modo abbastanza autonomo oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà in situazioni familiari. Riconosce e descrive in modo abbastanza autonomo le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali anche in situazioni familiari.	Esplora e descrive in modo adeguato oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà in situazioni familiari. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari. .	Esplora e descrive in modo autonomo oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà anche in situazioni non familiari. Riconosce e descrive in modo autonomo le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.	Esplora e descrive con padronanza e sicurezza e in modo autonomo oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà anche in situazioni non familiari. Riconosce e descrive con padronanza e sicurezza e in modo autonomo le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO / PRODUZIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta stimolato dal docente e riconosce non sempre e solo in parte alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue parzialmente un breve brano vocale per imitazione.	Ascolta con discontinuità e riconosce le principali caratteristiche di un brano musicale, in situazioni familiari, con la guida dell'insegnante. Esegue un breve brano vocale con risorse fornite del docente.	Ascolta abbastanza attentamente e riconosce alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue discretamente brani vocali e piccoli segmenti ritmici in situazioni familiari.	Ascolta con attenzione e riconosce perlopiù in autonomia le caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue in modo appropriato e con una certa continuità brani vocali e piccoli segmenti ritmici in situazioni familiari.	Ascolta con interesse e riconosce con autonomia le caratteristiche di un brano musicale anche in situazioni non familiari. Esegue con una certa sicurezza e continuità brani vocali e piccoli segmenti ritmici in situazioni familiari e non.	Ascolta con entusiasmo e riconosce con autonomia e sicurezza le caratteristiche di un brano musicale anche in situazioni non familiari. Esegue efficacemente e con continuità brani vocali e piccoli segmenti ritmici in situazioni familiari e non.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Porta a termine saltuariamente e solo con la guida del docente le attività proposte, usando gli strumenti con difficoltà. Descrive immagini in modo parziale, col supporto delle risorse fornite.	Si applica con discontinuità usando gli strumenti proposti dal docente in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo globale in situazioni familiari, utilizzando le risorse fornite.	Si applica in modo abbastanza sicuro utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo adeguato in situazioni familiari, usando parzialmente i codici del linguaggio visivo.	Si applica con continuità, in modo sicuro e apprezzabile utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e adeguato in situazioni familiari, usando i codici del linguaggio visivo.	Si applica con continuità, autonomia e capacità di rielaborazione personale, utilizzando strumenti e tecniche opportuni anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e completo, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo.	Si applica con continuità, autonomia, sicurezza e capacità di rielaborazione personale, utilizzando gli strumenti più opportuni e le diverse tecniche anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo, completo e dettagliato, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo e ne coglie il messaggio.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO / IL LINGUAGGIO DEL TEMPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA / IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY / SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conosce in modo parziale le parti del corpo e le rappresenta in modo approssimativo; controlla a fatica e saltuariamente i propri movimenti nello spazio nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce le parti essenziali del corpo e le rappresenta in modo approssimativo, controlla i propri movimenti nello spazio con il supporto dell'insegnante.	Conosce nel complesso le parti del corpo e le rappresenta in modo abbastanza corretto, controlla i propri movimenti nello spazio con parziale autonomia e sicurezza.	Conosce molte parti del corpo e le rappresenta in modo corretto, controlla i propri movimenti nello spazio con autonomia e adeguato controllo	Conosce in modo dettagliato le parti del corpo e le rappresenta correttamente, controlla i propri movimenti nello spazio con autonomia e sicurezza anche in situazioni più complesse.	Conosce le parti del corpo e le rappresenta in modo completo e preciso, controlla i propri movimenti nello spazio con autonomia e sicurezza anche situazioni più complesse e nuove.

Partecipa a vari giochi senza rispettare regole e collabora poco con i compagni nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate. Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza e solo in alcune situazioni più comuni aiutato da istruzioni dettagliate.	Partecipa ai giochi, rispettandone le regole e collaborando per la loro riuscita per lo più guidato dall'insegnante Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza in alcune situazioni più comuni e supportato dal docente.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole e collabora con parziale autonomia e consapevolezza Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza con parziale autonomia e in situazioni familiari e con procedure definite.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole e collabora. Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole con autonomia e collabora attivamente accettando vari ruoli Mette spesso in atto comportamenti corretti relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole con consapevolezza e collabora attivamente accettando vari ruoli e gli esiti del gioco Mette in atto comportamenti corretti e consapevoli relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.
TECNOLOGIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** competenza di base in scienze e tecnologia; competenza digitale **NUCLEI TEMATICI:** VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE / PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Riconosce parzialmente e saltuariamente le proprietà essenziali dei materiali più comuni. Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto solo con il supporto dell'insegnante	Riconosce alcune delle proprietà dei materiali più comuni, per lo più guidato. Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto in modo impreciso e non sempre appropriato, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite.	Riconosce le proprietà principali dei materiali più comuni con una certa autonomia. Segue le istruzioni in modo abbastanza corretto. Nella realizzazione di un oggetto rispetta la consegna e utilizza in modo pertinente le indicazioni fornite.	Riconosce e sperimenta correttamente le proprietà dei materiali più comuni. Segue le istruzioni con attenzione e buona autonomia. Realizza un oggetto in modo corretto e funzionale, rispettando le indicazioni assegnate	Dimostra adeguata comprensione delle proprietà dei materiali più comuni e le utilizza in modo autonomo e funzionale. Segue le istruzioni con attenzione; nella realizzazione di un oggetto dimostra impegno e precisione.	Dimostra padronanza nel riconoscere e sperimentare caratteristiche e proprietà dei materiali più comuni, anche in situazioni non conosciute. Segue le istruzioni in modo preciso e dettagliato, apportando il suo contributo personale. Nella realizzazione di un oggetto manifesta creatività e cura dei dettagli.

EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza **NUCLEI TEMATICI**: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ / SVILUPPO SOSTENIBILE / ED. ALIMENTARE – STRADALE – AMBIENTALE / CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Dimostra una conoscenza molto parziale delle regole della convivenza di classe. Riesce saltuariamente, anche se guidato, a svolgere le attività proposte riguardo sicurezza e salvaguardia dei beni personali e comuni in ambiente scolastico e negli ambienti della quotidianità e fatica ad assimilarne i principi più basilari**.**	Dimostra conoscenza delle regole più ricorrenti nella convivenza di classe, perlopiù se sostenuto dall'insegnante nel ricordarle. Riesce, principalmente se guidato, a svolgere le attività proposte riguardo sicurezza e salvaguardia dei beni personali e comuni in. ambiente scolastico e negli ambienti della quotidianità, assimilandone i principi basilari.	Conosce le regole della convivenza di classe nei contesti più familiari. Svolge con parziale autonomia e consapevolezza le attività proposte riguardo sicurezza e salvaguardia dei beni personali e comuni in ambiente scolastico e negli ambienti della quotidianità, assimilandone i principi.	Dimostra conoscenza continuativa delle regole della convivenza di classe nei vari contesti. Svolge con autonomia e consapevolezza le attività proposte riguardo sicurezza e salvaguardia dei beni personali e comuni in ambiente scolastico e negli ambienti della quotidianità, assimilandone i principi.	Dimostra conoscenza continuativa delle regole della convivenza di classe, anche relativamente a contesti meno routinari. Svolge con autonomia e consapevolezza le attività proposte riguardo sicurezza e salvaguardia dei beni personali e comuni in ambiente scolastico e negli ambienti della quotidianità, assimilandone i principi e riconoscendo il loro valore.	Dimostra conoscenza continuativa delle regole della convivenza di classe con piena consapevolezza del loro valore, anche relativamente a contesti più inusuali meno routinari. Svolge in piena autonomia e consapevolezza le attività proposte riguardo sicurezza e salvaguardia dei beni personali e comuni in ambiente scolastico e negli ambienti della quotidianità, assimilandone i principi e riconoscendo il loro valore.

CLASSE 2^

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO / LETTURA / SCRITTURA / RIFLESSIONE LINGUISTICA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta in modo discontinuo e, in situazioni familiari, interviene solo se sollecitato. Ha difficoltà nella comprensione di semplici testi, anche su argomenti noti, e necessita del supporto del docente. Legge in modo stentato. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete; racconta con un lessico incerto e in modo spesso incompleto o confuso. La comprensione globale, anche di testi noti, risulta frammentaria se non supportata costantemente dal docente. Scrive frasi confuse, a volte incomplete, con errori ortografici frequenti e necessita di aiuto nella composizione di semplici pensieri legati al personale vissuto personale. Riconosce nei testi scritti le fondamentali convenzioni ortografiche in situazioni conosciute, solo se guidato dal docente	Ascolta in modo discontinuo intervenendo, in situazioni familiari, perlopiù se sollecitato e comprende semplici testi con risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete; racconta in modo semplice, utilizzando un lessico essenziale. Legge in modo lento ma abbastanza chiaro. Individua informazioni nei testi noti utilizzando tecniche di supporto alla comprensione fornite dal docente. Scrive frasi legate al vissuto soltanto attraverso le risorse suggerite dal docente e con un lessico essenziale. Riconosce nei testi scritti le fondamentali convenzioni ortografiche in situazioni conosciute, usando le risorse fornite.	Ascolta con una concentrazione un po' discontinua e interagisce in modo semplice in situazioni familiari. Comprende e rielabora argomenti noti; per i testi non noti, utilizza le risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in modo abbastanza pertinente in situazioni consuete; racconta in modo abbastanza coerente utilizzando un lessico perlopiù adeguato. Legge in modo chiaro. Individua in autonomia informazioni esplicite nel testo noto; nel testo non noto utilizza tecniche di supporto alla comprensione fornite dal docente. Scrive brevi testi legati al vissuto, perlopiù attraverso le risorse suggerite dal docente e con un lessico sostanzialmente adeguato. Riconosce e rispetta nei testi scritti le fondamentali convenzioni ortografiche in modo abbastanza autonomo, nella situazione conosciuta.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione per un certo periodo, comprende e rielabora in autonomia argomenti noti. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente in situazioni familiari; racconta in modo coerente utilizzando un lessico appropriato. Legge in modo chiaro e abbastanza scorrevole. Individua informazioni esplicite in testi noti, talvolta utilizza in autonomia tecniche di supporto alla comprensione. Scrive brevi testi legati al vissuto, seguendo le indicazioni fornite dal docente e con un lessico adeguato. Riconosce e rispetta nei testi scritti le fondamentali convenzioni ortografiche in modo autonomo e continuativo in situazioni conosciute.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione, comprende e rielabora in autonomia argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente; racconta in modo coerente utilizzando un lessico appropriato in ogni situazione. Legge, anche a prima vista, in modo chiaro e scorrevole. Individua informazioni esplicite in testi noti e non, utilizzando in autonomia tecniche di supporto alla comprensione. Scrive brevi testi legati al vissuto, seguendo autonomamente le indicazioni fornite dal docente e usando un lessico appropriato. Riconosce e rispetta nei testi scritti le fondamentali convenzioni ortografiche in modo continuativo, autonomo e sicuro.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione a lungo, comprende e rielabora con sicurezza e in autonomia argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente e sicuro; racconta in modo logico e coerente utilizzando un lessico appropriato e ricco in ogni situazione. Legge a prima vista, in modo espressivo e scorrevole. Individua informazioni esplicite in testi noti e non, padroneggiando tecniche di supporto alla comprensione. Scrive brevi testi legati al vissuto, in piena autonomia e usando un lessico ricco ed appropriato. Riconosce e rispetta nei testi scritti le fondamentali convenzioni ortografiche in modo continuativo, autonomo e consapevole.

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilingua

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta e comprende con incertezza alcuni vocaboli e frasi relativi ad argomenti noti e solo con la guida dell'insegnante. Riproduce con difficoltà, parzialmente e saltuariamente, il lessico trattato e necessita del supporto dell'insegnante anche in situazioni familiari. Legge e comprende solo alcune parole relative ad argomenti conosciuti e solo con l'aiuto dell'insegnante. Trascrivere solo saltuariamente in modo corretto vocaboli, anche se di uso frequente e se aiutato dall'insegnante o se forniti modelli di riferimento.	Ascolta e comprende alcuni vocaboli e frasi relativi ad argomenti noti prevalentemente col supporto dell'insegnante. Riproduce alcune frasi di uso quotidiano in situazioni familiari, in modo discontinuo. Legge e comprende solo alcune parole relative ad argomenti conosciuti, prevalentemente col supporto dell'insegnante. Trascrive vocaboli di uso frequente prevalentemente guidato da modelli o dall'insegnante.	Ascolta e comprende vocaboli e frasi relativi ad argomenti noti con parziale autonomia. Riproduce in modo perlopiù adeguato frasi di uso quotidiano in situazioni familiari. Legge e comprende parte delle parole relative ad argomenti conosciuti. Trascrive vocaboli di uso comune con parziale autonomia ma talvolta in modo non corretto.	Ascolta e comprende in autonomia vocaboli e frasi relative ad argomenti noti. Riproduce frasi di uso quotidiano con sicurezza e continuità, in situazioni familiari. Legge e comprende in autonomia parole relative ad argomenti conosciuti. Trascrive vocaboli di uso comune in autonomia e in modo generalmente corretto.	Ascolta e comprende in autonomia vocaboli e frasi relativi sia ad argomenti semplici e noti e che relativamente complessi. Riproduce frasi di uso quotidiano con sicurezza e continuità in situazioni familiari e non. Legge e comprende in autonomia e correttamente parole relative sia ad argomenti semplici e noti che relativamente complessi. Riproduce in modo corretto e continuativo vocaboli conosciuti.	Ascolta e comprende in piena autonomia e con sicurezza vocaboli e frasi relativi sia ad argomenti semplici e noti che complessi. Riproduce frasi di uso quotidiano con consapevolezza e continuità in situazioni familiari e non, sapendo attingere a conoscenze personali. Legge e comprende con sicurezza e in autonomia parole relative sia ad argomenti semplici e noti che relativamente complessi. Riproduce autonomamente e correttamente vocaboli ed espressioni relative anche ad argomenti complessi.

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

NUCLEI TEMATICI: USO DELLE FONTI / ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno riesce saltuariamente, anche se guidato, a utilizzare gli indicatori temporali, si orienta collocando in modo confuso fatti ed eventi nel tempo, fatica a comprendere e distinguere i diversi tipi di fonte.	L'alunno riesce, principalmente se guidato, solo in situazioni familiari, a utilizzare gli indicatori temporali, a comprendere e distinguere i diversi tipi di fonte e a orientarsi collocando in modo generalmente corretto, fatti ed eventi nel tempo, sapendo esporli con lessico limitato e poca sicurezza.	L'alunno riesce, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse e per lo più familiari, a comprendere e distinguere i diversi tipi di fonte e a orientarsi collocando correttamente fatti ed eventi nel tempo, sapendo esporli con lessico corretto sia pur semplice.	L'alunno riesce, con autonomia, consapevolezza e talvolta anche in situazioni meno familiari, a comprendere e distinguere i diversi tipi di fonte e a orientarsi collocando correttamente fatti ed eventi nel tempo sapendo esporli con linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riesce, con autonomia, consapevolezza, correttezza e sicurezza, anche in situazioni complesse, a comprendere e distinguere i diversi tipi di fonte e a orientarsi collocando fatti ed eventi nel tempo sapendo esporli con padronanza e linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riesce, con autonomia, consapevolezza, correttezza, rapidità e sicurezza, e anche in situazioni nuove e complesse, a comprendere e distinguere i diversi tipi di fonte e a orientarsi collocando fatti ed eventi nel tempo sapendo esporli con padronanza e linguaggio fluido oltre che appropriato.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ / PAESAGGIO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Si orienta nello spazio e rappresenta spazi e paesaggi solo in alcune situazioni familiari e con qualche incertezza, nonostante la guida dell'insegnante. Rappresenta gli spazi e i paesaggi con incertezza sia pure con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in situazioni familiari, per lo più con la guida dell'insegnante. Rappresenta gli spazi e i paesaggi individuandone, per lo più con la guida dell'insegnante, elementi e funzioni.	Si orienta correttamente nello spazio generalmente in autonomia in situazioni familiari. Rappresenta gli spazi e i paesaggi e ne individua elementi e funzioni con parziale autonomia descrivendoli con un lessico semplice.	Si orienta nello spazio in autonomia e con consapevolezza in situazioni familiari. Rappresenta gli spazi e i paesaggi e ne individua elementi e funzioni in autonomia descrivendoli con il lessico fondamentale della disciplina.	Si orienta correttamente nello spazio in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari. Rappresenta gli spazi e i paesaggi e ne individua elementi e funzioni in autonomia e sicurezza, descrivendoli con il lessico specifico della disciplina.	Si orienta nello spazio in autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse; attinge anche a conoscenze personali. Rappresenta gli spazi e i paesaggi e ne individua elementi e funzioni in autonomia e sicurezza, descrivendoli con il lessico specifico della disciplina e attingendo alle conoscenze personali.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: NUMERI / SPAZIO E FIGURE / RELAZIONE DATI E PREVISIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Opera con i numeri entro il 100, esegue le quattro operazioni e risolve semplici problemi in modo saltuario e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e solo in alcune situazioni familiari. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, usa il reticolo e riconosce simmetrie saltuariamente e con incertezza anche con la guida dell'insegnante e in alcune situazioni note. Ricava informazioni e mette in relazione dati in modo saltuario, solo in alcune situazioni note e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate.	Opera con i numeri entro il 100, esegue le quattro operazioni e risolve semplici problemi in modo elementare, in situazioni semplici e note con la guida dell'insegnante. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, usa il reticolo e riconosce e disegna simmetrie in modo poco preciso, in situazioni semplici e note con la guida dell'insegnante. Ricava informazioni e mette in relazione dati in modo elementare, in situazioni familiari con la guida dell'insegnante	Opera con i numeri entro il 100, esegue le quattro operazioni e risolve semplici problemi in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari e note o con procedure definite. Riconosce e denomina le principali figure geometriche usa il reticolo e individua simmetrie in parziale autonomia e per lo più in situazioni semplici e note o con indicazioni definite. Ricava informazioni e mette in relazione dati in parziale autonomia e per lo più in situazioni note o con procedure definite.	Opera con i numeri, esegue le quattro operazioni e risolve semplici problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, usa il reticolo e individua simmetrie in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note. Ricava informazioni e mette in relazione dati in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note.	Opera con i numeri, esegue le quattro operazioni e risolve semplici problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, usa reticoli e individua simmetrie in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse. Ricava informazioni e mette in relazione dati in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse.	Opera con i numeri, esegue le quattro operazioni e risolve problemi in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese. Riconosce e denomina le principali figure geometriche, usa reticoli e individua simmetrie in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e le abilità apprese. Ricava informazioni e mette in relazione dati in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e in situazioni non familiari e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: ESPLORARE E DESCRIVERE QUALITÀ E PROPRIETÀ / L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Sia pure guidato e in situazioni familiari, fatica nell'esplorazione e descrizione di oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà. Sia pure guidato e in situazioni familiari, fatica nel riconoscimento e nella descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente nelle componenti animali e vegetali.	Esplora e descrive talvolta con il supporto del docente oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà in situazioni familiari. Riconosce e descrive talvolta con il supporto del docente le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari.	Esplora e descrive in modo abbastanza autonomo oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà in situazioni familiari. Riconosce e descrive in modo abbastanza autonomo le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali anche in situazioni familiari.	Esplora e descrive in modo adeguato oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà in situazioni familiari. Riconosce e descrive in modo adeguato le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari. .	Esplora e descrive in modo autonomo oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà anche in situazioni non familiari. Riconosce e descrive in modo autonomo le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.	Esplora e descrive con padronanza e sicurezza e in modo autonomo oggetti e materiali in base alle loro qualità e proprietà anche in situazioni non familiari. Riconosce e descrive con padronanza e sicurezza e in modo autonomo le caratteristiche del proprio ambiente nelle loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO / PRODUZIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta stimolato dal docente e riconosce non sempre e solo in parte alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue parzialmente un breve brano vocale per imitazione.	Ascolta con discontinuità e riconosce le principali caratteristiche di un brano musicale, in situazioni familiari, con la guida dell'insegnante. Esegue un breve brano vocale con risorse fornite del docente.	Ascolta abbastanza attentamente e riconosce alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue discretamente brani vocali e piccoli segmenti ritmici in situazioni familiari.	Ascolta con attenzione e riconosce perlopiù in autonomia le caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue in modo appropriato e con una certa continuità brani vocali e piccoli segmenti ritmici in situazioni familiari.	. Ascolta con interesse e riconosce con autonomia le caratteristiche di un brano musicale anche in situazioni non familiari. Esegue con una certa sicurezza e continuità brani vocali e piccoli segmenti ritmici in situazioni familiari e non.	Ascolta con entusiasmo e riconosce con autonomia e sicurezza le caratteristiche di un brano musicale anche in situazioni non familiari. Esegue efficacemente e con continuità brani vocali e piccoli segmenti ritmici in situazioni familiari e non.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Porta a termine saltuariamente e solo con la guida del docente le attività proposte, usando gli strumenti con difficoltà. Descrive immagini in modo parziale, col supporto delle risorse fornite.	Si applica con discontinuità usando gli strumenti proposti dal docente in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo globale in situazioni familiari, utilizzando le risorse fornite.	Si applica in modo abbastanza sicuro utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo adeguato in situazioni familiari, usando parzialmente i codici del linguaggio visivo.	Si applica con continuità, in modo sicuro e apprezzabile utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e adeguato in situazioni familiari, usando i codici del linguaggio visivo.	Si applica con continuità, autonomia e capacità di rielaborazione personale, utilizzando strumenti e tecniche opportuni anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e completo, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo.	Si applica con continuità, autonomia, sicurezza e capacità di rielaborazione personale, utilizzando gli strumenti più opportuni e le diverse tecniche anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo, completo e dettagliato, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo e ne coglie il messaggio.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO / IL LINGUAGGIO DEL TEMPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA / IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY / SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con fatica e saltuariamente nonostante la guida dell'insegnante.	Utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche già affrontate e consolidate con il supporto dell'insegnante. Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole e collabora solo con la guida dall'insegnante.	Utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con parziale autonomia e sicurezza. Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole e collabora con parziale autonomia e consapevolezza.	Utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con autonomia e adeguato controllo. Partecipa alla riuscita dei vari giochi, rispetta le regole e collabora.	Utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con autonomia, controllo e una certa sicurezza anche in situazioni più complesse.	Utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con autonomia, controllo e sicurezza anche in situazioni più complesse e nuove.

Partecipa a vari giochi senza rispettare regole e collabora saltuariamente con i compagni nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate. Saltuariamente mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza e solo in alcune situazioni più comuni aiutato da istruzioni dettagliate.	Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza. solo in alcune situazioni più comuni e supportato dal docente.	Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza con parziale autonomia e in situazioni familiari e con procedure definite	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Partecipa alla riuscita dei vari giochi, rispetta le regole con autonomia e collabora attivamente accettando vari ruoli. Mette spesso in atto comportamenti corretti relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole con consapevolezza e collabora attivamente accettando vari ruoli e gli esiti del gioco. Mette in atto comportamenti corretti e consapevoli relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.
TECNOLOGIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** competenza di base in scienze e tecnologia; competenza digitale **NUCLEI TEMATICI:** VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE / PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Riconosce parzialmente e saltuariamente le proprietà essenziali dei materiali più comuni. Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto solo con il supporto dell'insegnante.	Riconosce alcune delle proprietà dei materiali più comuni, per lo più guidato. Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto in modo impreciso e non sempre appropriato, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite.	Riconosce le proprietà principali dei materiali più comuni con una certa autonomia. Segue le istruzioni in modo abbastanza corretto. Nella realizzazione di un oggetto rispetta la consegna e utilizza in modo pertinente le indicazioni fornite.	Riconosce e sperimenta correttamente le proprietà dei materiali più comuni. Segue le istruzioni con attenzione e buona autonomia. Realizza un oggetto in modo corretto e funzionale, rispettando le indicazioni assegnate.	Dimostra adeguata comprensione delle proprietà dei materiali più comuni e le utilizza in modo autonomo e funzionale. Segue le istruzioni con attenzione; nella realizzazione di un oggetto dimostra impegno e precisione.	Dimostra padronanza nel riconoscere e sperimentare caratteristiche e proprietà dei materiali più comuni, anche in situazioni non conosciute. Segue le istruzioni in modo preciso e dettagliato, apportando il suo contributo personale. Nella realizzazione di un oggetto manifesta creatività e cura dei dettagli.

EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza **NUCLEI TEMATICI**: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ / SVILUPPO SOSTENIBILE / ED. ALIMENTARE – STRADALE – AMBIENTALE / CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Dimostra una conoscenza molto parziale delle regole di cooperazione e confronto con gli altri. Riesce saltuariamente, anche se guidato, a svolgere le attività che promuovono sicurezza nei vari ambienti e rispetto dell'ambiente e fatica ad assumere i corretti comportamenti al riguardo.	Dimostra conoscenza delle regole di cooperazione e confronto con gli altri, perlopiù se sostenuto dall'insegnante nel ricordarle. Riesce, principalmente se guidato, a svolgere le attività che promuovono sicurezza nei vari ambienti e rispetto dell'ambiente assumendo in modo ancora discontinuo i corretti comportamenti al riguardo.	Conosce le regole di cooperazione e confronto con gli altri nei contesti più familiari. Svolge con parziale autonomia e consapevolezza le attività che promuovono sicurezza nei vari ambienti e rispetto dell'ambiente assumendo generalmente i corretti comportamenti al riguardo.	Dimostra conoscenza continuativa delle regole di cooperazione e confronto con gli altri nei contesti più familiari. Svolge con autonomia e consapevolezza le attività che promuovono sicurezza nei vari ambienti e rispetto dell'ambiente assumendo con continuità i corretti comportamenti al riguardo.	Dimostra conoscenza continuativa delle regole di cooperazione e confronto con gli altri in tutti i contesti, in modo continuativo e maturo. Svolge con autonomia e consapevolezza le attività che promuovono sicurezza nei vari ambienti e rispetto dell'ambiente, riconoscendone il valore e assumendo con continuità i corretti comportamenti al riguardo.	Dimostra conoscenza continuativa delle regole di cooperazione e confronto con gli altri, con piena consapevolezza del loro valore, anche nei contesti più inusuali e complessi, in modo continuativo e maturo. Svolge in piena autonomia e consapevolezza le attività che promuovono sicurezza nei vari ambienti e rispetto dell'ambiente, riconoscendone il valore e assumendo con continuità i corretti comportamenti al riguardo e promuovendoli negli altri.

CLASSE 3^

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO / LETTURA / SCRITTURA / RIFLESSIONE LINGUISTICA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta in modo discontinuo, cogliendo parzialmente le informazioni anche in situazioni familiari; interviene solo se sollecitato. Individua solo gli elementi essenziali di testi semplici e con l'aiuto dell'insegnante. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete mostrando talvolta difficoltà a seguire il filo del discorso; espone con un lessico incerto. Legge in modo stentato. Scrive testi semplici solo con la guida del docente, con un lessico ristretto e perlopiù scorretti dal punto di vista ortografico. Riconosce con difficoltà le fondamentali parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase e solo se supportato dal docente.	Ascolta in modo discontinuo intervenendo, in situazioni familiari, perlopiù se sollecitato e comprende semplici testi con risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete in modo semplice ed espone in modo impreciso, utilizzando un lessico basilare. Legge in modo poco chiaro. Individua informazioni nei testi noti utilizzando tecniche di supporto alla comprensione fornite dal docente. Scrive testi semplici utilizzando le risorse fornite, con un lessico essenziale e non sempre corretti dal punto di vista ortografico. Riconosce le fondamentali parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice perlopiù se supportato dal docente.	Ascolta con una concentrazione un po' discontinua e interagisce in modo semplice in un situazioni familiari. Comprende e rielabora argomenti noti; per i testi non noti, utilizza le risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in modo generalmente pertinente ed espone in modo abbastanza chiaro utilizzando un lessico perlopiù adeguato in situazioni consuete. Legge in modo chiaro. Individua in autonomia informazioni nei testi noti; in quelli non noti utilizza tecniche di supporto alla comprensione fornite dal docente. Scrive testi coerenti utilizzando le risorse fornite, con un lessico appropriato, talvolta poco corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico. Riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase utilizzando le risorse fornite dal docente.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione per un certo periodo, comprende e rielabora in autonomia argomenti noti. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente ed espone in modo chiaro utilizzando un lessico appropriato in situazioni familiari. Legge in modo chiaro e abbastanza scorrevole. Individua informazioni in testi noti, talvolta utilizza in autonomia tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi seguendo autonomamente le indicazioni date, ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente abbastanza corretti, con un lessico appropriato. Riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase utilizzando autonomamente e in modo continuativo le risorse fornite.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione, comprende e rielabora in autonomia argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente; espone in modo chiaro e coerente utilizzando un lessico appropriato in ogni situazione. Legge, anche a prima vista, in modo chiaro e scorrevole. Individua informazioni in testi noti e non, utilizzando in autonomia tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi in autonomia, ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretti, con un lessico vario. Riconosce in autonomia e in modo continuativo le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.	Ascolta e interagisce, mantenendo la concentrazione a lungo, comprende e rielabora con sicurezza e in autonomia argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente e sicuro; espone in modo logico e coerente utilizzando un lessico appropriato e ricco in ogni situazione. Legge a prima vista, in modo espressivo e scorrevole. Individua informazioni in testi noti e non, padroneggiando tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi in piena autonomia, ortograficamente, morfologicamente e sintatticamente corretti, con un lessico vario e articolato. Riconosce con sicurezza, continuità e in piena autonomia le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.

INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza multilingua

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Anche se guidato, mostra difficoltà generale nel comprendere all'ascolto brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate lentamente relative ad argomenti noti e con la guida dell'insegnante. Riferisce parzialmente, saltuariamente e con il supporto dell'insegnante, semplici informazioni personali. Legge e comprende solo alcune brevi frasi relative ad argomenti conosciuti, con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a completare brevi frasi su argomenti familiari, anche se guidato e utilizzando vocaboli già noti.	Ascolta e comprende brevi testi pronunciati lentamente relativi ad argomenti noti prevalentemente col supporto dell'insegnante. Riferisce in modo non sempre adeguato semplici informazioni personali; interagisce negli scambi comunicativi in modo molto limitato e solo guidato. Legge e comprende parzialmente brevi frasi relative ad argomenti conosciuti, generalmente supportato dall'insegnante. Completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note, perlopiù se guidato.	Ascolta e comprende brevi testi relativi ad argomenti noti ma non sempre in autonomia. Riferisce in modo perlopiù adeguato semplici informazioni personali; interagisce in situazioni comunicative semplici e note con parziale autonomia e correttezza. Legge e comprende, ma non sempre in autonomia, frasi relative ad argomenti conosciuti. Completa messaggi semplici su argomenti di tipo familiare usando parole e/o espressioni date e in parziale autonomia e correttezza.	Ascolta e comprende in autonomia brevi testi relativi ad argomenti noti. Riferisce in modo adeguato e con continuità semplici informazioni personali; interagisce in modo generalmente corretto e autonomo in situazioni comunicative semplici e note. Legge e comprende in autonomia frasi relative ad argomenti conosciuti. Completa testi brevi su argomenti di tipo familiare in modo generalmente corretto e autonomo.	Ascolta e comprende in autonomia brevi testi relativi ad argomenti noti e non. Riferisce con sicurezza e continuità informazioni personali; interagisce in situazioni comunicative familiari formulando autonomamente e con relativa sicurezza, semplici domande e risposte. Legge e comprende in autonomia frasi relative ad argomenti conosciuti e non. Completa semplici testi con correttezza, sicurezza e autonomia; si avvia alla scrittura di brevi frasi libere.	Ascolta e comprende in piena autonomia e con sicurezza brevi testi relativi ad argomenti noti e non. Riferisce con consapevolezza, correttezza e continuità informazioni personali; interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato. Legge e comprende con sicurezza e in autonomia frasi relative ad argomenti conosciuti e non. Completa testi anche di maggiore complessità, usando con sicurezza e consapevolezza, vocaboli ed espressioni acquisiti; scrive semplici frasi libere in modo autonomo e generalmente corretto.

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

NUCLEI TEMATICI: USO DELLE FONTI / ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
L'alunno riesce saltuariamente, anche se guidato, a ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ad operare con esse.	L'alunno riesce, principalmente se guidato, a ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ad operare con esse.	L'alunno riesce, con parziale autonomia e consapevolezza, a ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ad operare con esse.	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ad operare in modo	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ad operare in modo corretto	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricavare informazioni da diversi tipi di fonti e ad operare in modo corretto e rapido con esse,

Riesce saltuariamente nell'utilizzo della linea del tempo per organizzare le informazioni e con difficoltà individua successioni, contemporaneità e periodi. Fatica nella comprensione e nell'esposizione dei fatti storici.	Riesce, anche se in modo discontinuo, nell'utilizzo della linea del tempo per organizzare le informazioni e a individuare successioni, contemporaneità e periodi in situazioni semplici e guidate. Comprende i fatti storici più semplici e li espone con lessico limitato e qualche incertezza.	Riesce nell'utilizzo della linea del tempo per organizzare le informazioni e sa individuare successioni, contemporaneità e periodi in situazioni non particolarmente complesse, solitamente in autonomia. Comprende i fatti storici e li espone con lessico semplice e adeguato al contesto.	generalmente corretto con esse. Riesce nell'utilizzo della linea del tempo per organizzare le informazioni per lo più correttamente e in modo continuativo e sa individuare successioni, contemporaneità e periodi in situazioni anche meno familiari e in autonomia. Comprende i fatti storici e li espone, collegando le principali informazioni, con linguaggio adeguato al contesto.	con esse, anche in situazioni più complesse. Riesce nell'utilizzo della linea del tempo per organizzare le informazioni correttamente e in modo continuativo e sa individuare successioni, contemporaneità e periodi in situazioni non familiari e in autonomia. Comprende agevolmente i fatti storici e li espone collegando le informazioni, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adeguatamente al contesto.	anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riesce nell'utilizzo della linea del tempo per organizzare le informazioni correttamente, in modo continuativo e competente; sa individuare successioni, contemporaneità e periodi in situazioni complesse, in autonomia e talvolta applicando strategie originali. Comprende con rapidità i fatti storici e li espone collegando le informazioni, con particolare proprietà di linguaggio, lessico ricco, capacità critica e di argomentazione, adeguatamente al contesto.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ / PAESAGGIO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e con incertezza nonostante il supporto dell'insegnante. Riferisce gli oggetti di studio solo con il supporto dell'insegnante e utilizzando solo il lessico essenziale della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e per lo più guidato dall'insegnante. Riferisce gli oggetti di studio per lo più con il supporto dell'insegnante e utilizzando il lessico base della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari, in modo generalmente autonomo. Riferisce gli oggetti di studio in modo generalmente autonomo utilizzando il lessico fondamentale della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo autonomo. Riferisce gli oggetti di studio in modo autonomo utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo autonomo e continuo. Riferisce gli oggetti di studio in modo autonomo utilizzando il lessico specifico della disciplina arricchito da ricerche personali.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando anche le conoscenze già acquisite. Riferisce gli oggetti di studio utilizzando in modo autonomo e sicuro, utilizzando il lessico specifico della disciplina arricchito da ricerche personali, facendo collegamenti interdisciplinari.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: NUMERI / SPAZIO E FIGURE / RELAZIONE DATI E PREVISIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Opera con i numeri entro le unità di migliaia, conosce i numeri interi, decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e risolve problemi in modo saltuario e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e in alcune situazioni familiari. Conosce i primi enti geometrici, individua semplici isometrie e opera con alcune unità di misura convenzionali di uso comune in modo saltuario e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e in alcune situazioni familiari. Ricava informazioni da tabelle/grafici e mette in relazione dati in modo saltuario, solo in alcune situazioni note e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate.	Opera con i numeri entro le unità di migliaia, conosce i numeri interi, decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e risolve problemi in modo elementare, in situazioni semplici e note con la guida dell'insegnante. Conosce i primi enti geometrici, individua semplici isometrie e opera con alcune unità di misura convenzionali di uso comune in modo elementare, in situazioni semplici e note con la guida dell'insegnante. Ricava informazioni da tabelle/grafici e mette in relazione dati in modo elementare, in situazioni familiari e con la guida dell'insegnante. Non sempre ricava informazioni da tabelle/grafici e mette in relazione dati in modo corretto ma richiede l'ausilio dell'insegnante.	Opera con i numeri entro le unità di migliaia, conosce i numeri interi, decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e risolve problemi in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari e note o con procedure definite. Conosce i primi enti geometrici, individua semplici isometrie e opera con alcune unità di misura convenzionali di uso comune in contesti semplici, con qualche incertezza e in parziale autonomia Ricava informazioni da tabelle/grafici e mette in relazione dati in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari o con procedure definite.	Opera con i numeri entro le unità di migliaia, conosce i numeri interi, decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e risolve problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note. Conosce i primi enti geometrici, individua semplici isometrie e opera con alcune unità di misura convenzionali di uso comune in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note. Ricava informazioni da tabelle/grafici e mette in relazione dati in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note.	Opera con i numeri entro le unità di migliaia, conosce i numeri interi, decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e risolve problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse. Conosce i primi enti geometrici, individua semplici isometrie e opera con alcune unità di misura convenzionali di uso comune in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse. Ricava informazioni da tabelle/grafici e mette in relazione dati in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse.	Opera con i numeri entro le unità di migliaia, conosce i numeri interi, decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e risolve problemi in autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese. Conosce i primi enti geometrici, individua semplici isometrie e opera con alcune unità di misura convenzionali di uso comune in autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese. Ricava informazioni da tabelle/grafici e mette in relazione dati in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: ESPLORARE E DESCRIVERE QUALITÀ E PROPRIETÀ / L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osserva, analizza e descrive solo in situazioni familiari, con incertezza e con la mediazione dell'insegnante, i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico essenziale della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari e sempre con il supporto dell'insegnante.	Osserva, analizza e descrive con la mediazione dell'insegnante e in situazioni familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico base della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari.	Osserva, analizza e descrive in modo abbastanza autonomo in situazioni familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico fondamentale della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari.	Osserva, analizza e descrive in modo adeguato anche in situazioni non familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.	Osserva, analizza, descrive in modo autonomo anche in situazioni non familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina arricchito da ricerche personali, in modo autonomo; le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.	Osserva, analizza, descrive e formula ipotesi con padronanza e sicurezza anche in situazioni non familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina, arricchito da ricerche personali e collegamenti interdisciplinari, in modo autonomo le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO / PRODUZIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta stimolato dal docente e riconosce non sempre e solo in parte alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue parzialmente un breve brano vocale per imitazione. Utilizza solo in parte e col supporto del docente simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con discontinuità e riconosce le principali caratteristiche di un brano musicale, in situazioni familiari, con la guida dell'insegnante. Esegue un breve brano vocale o strumentale con risorse fornite del docente. Utilizza in modo essenziale e col supporto del docente simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta abbastanza attentamente e riconosce alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue discretamente brani vocali o strumentali in situazioni familiari. Utilizza non sempre in modo autonomo e corretto simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con attenzione e riconosce perlopiù in autonomia le caratteristiche di un brano musicale in una situazione familiare. Esegue in modo appropriato e con continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari. Utilizza perlopiù in modo autonomo e corretto simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con interesse e riconosce con autonomia le caratteristiche di un brano musicale anche in situazioni non familiari. Esegue con una certa sicurezza e continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari e non. Utilizza con autonomia e correttezza simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con entusiasmo e riconosce con autonomia e sicurezza le caratteristiche di un brano musicale anche situazioni non familiari. Esegue efficacemente e con continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari e non. Utilizza con autonomia, sicurezza e correttezza simboli e codici convenzionali e non.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Porta a termine saltuariamente e solo con la guida del docente le attività proposte, usando gli strumenti con difficoltà. Descrive immagini in modo parziale, col supporto delle risorse fornite. Riconosce parzialmente e solo se guidato i fondamentali beni artistici e culturali del proprio territorio.	Si applica con discontinuità usando gli strumenti proposti dal docente in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo globale in situazioni familiari, utilizzando le risorse fornite. Riconosce i fondamentali beni artistici e culturali del proprio territorio.	Si applica in modo abbastanza sicuro utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo adeguato in situazioni familiari, usando parzialmente i codici del linguaggio visivo. Riconosce alcuni beni artistici e culturali del proprio territorio e ne comprende l'importanza.	Si applica con continuità, in modo sicuro e apprezzabile utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e adeguato in situazioni familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce buona parte dei beni artistici e culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore.	Si applica con continuità, autonomia e capacità di rielaborazione personale, utilizzando strumenti e tecniche opportuni anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e completo, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce i beni artistici e culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore.	Si applica con continuità, autonomia, sicurezza e capacità di rielaborazione personale, utilizzando gli strumenti più opportuni e le diverse tecniche anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo, completo e dettagliato, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce con consapevolezza i beni artistici e culturali del proprio territorio dimostrando di apprezzarne il valore.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO / IL LINGUAGGIO DEL TEMPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA / IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY / SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Coordina e utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con fatica e saltuariamente nonostante la guida dell'insegnante.	Coordina e utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche già affrontate e consolidate con il supporto dell'insegnante	Coordina e utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con parziale autonomia e sicurezza. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli, rispetta le regole e collabora con parziale autonomia e consapevolezza.	Coordina e utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con autonomia e adeguato controllo.	Coordina e utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con autonomia, controllo e una certa sicurezza anche in situazioni più complesse.	Coordina e utilizza diversi schemi motori ed esegue semplici sequenze ritmiche con autonomia, controllo e sicurezza anche in situazioni più complesse e nuove.

Partecipa a vari giochi senza rispettare regole e collabora saltuariamente con i compagni nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate. Saltuariamente mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza e solo in alcune situazioni più comuni aiutato da istruzioni dettagliate.	Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli, rispetta le regole e collabora solo con la guida dell'insegnante Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza. solo in alcune situazioni più comuni e supportato dal docente.	Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza con parziale autonomia e in situazioni familiari e con procedure definite.	Partecipa alla riuscita dei vari giochi, rispetta le regole e collabora. Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli, rispetta le regole con autonomia e collabora attivamente accettando vari ruoli. Mette spesso in atto comportamenti corretti relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli, rispetta le regole con consapevolezza e collabora attivamente accettando vari ruoli e gli esiti del gioco. Mette in atto comportamenti corretti e consapevoli relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.
TECNOLOGIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** competenza di base in scienze e tecnologia; competenza digitale **NUCLEI TEMATICI:** VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE / PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ricava con fatica informazioni da semplici guide e segue istruzioni basilari e solo con il supporto dell'adulto. Dimostra incertezze nell'organizzare le fasi di lavoro e individua correttamente strumenti e materiali con la guida dell'insegnante.	Ricava informazioni essenziali da semplici guide e segue istruzioni basilari, per lo più guidato. Pianifica l'attività in modo elementare, elencando strumenti e materiali con qualche incertezza.	Ricava informazioni da guide semplici in modo abbastanza autonomo. Segue le istruzioni e pianifica il lavoro in maniera funzionale, anche se non sempre precisa. Elenca strumenti e materiali essenziali utilizzando le indicazioni assegnate.	Comprende e utilizza in autonomia le informazioni tratte da semplici guide. Segue con attenzione le istruzioni, pianificando correttamente le fasi di lavoro e indicando con chiarezza strumenti e materiali adeguati.	Interpreta in modo approfondito le informazioni fornite da semplici guide, adattandole in modo efficace. Pianifica in modo ordinato e consapevole la fabbricazione di un oggetto, selezionando strumenti e materiali in maniera pertinente e motivata.	Ricava e rielabora autonomamente informazione da semplici guide, dimostrando spirito critico e iniziativa. Pianifica ed esegue il lavoro con precisione e autonomia, individuando e giustificando con sicurezza la scelta di strumenti e materiali necessari.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ / SVILUPPO SOSTENIBILE / ED. ALIMENTARE – STRADALE – AMBIENTALE / CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Partecipa solo saltuariamente in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. Coglie parzialmente il significato di diritti e doveri del cittadino. Conosce solo in parte le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume, con incertezza e se guidato, i corretti comportamenti al riguardo. Fatica ad avviarsi, anche se guidato, all'uso dei diversi dispositivi digitali e a distinguerne le funzioni.	Partecipa, sotto la guida e il supporto del docente, in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. Coglie il significato di diritti e doveri del cittadino in situazioni semplici e più familiari. Conosce, principalmente se guidato, le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo ancora discontinuo i corretti comportamenti al riguardo. Si avvia, con la guida dell'insegnante, all'uso dei diversi dispositivi digitali e ne distingue le funzioni.	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo con parziale autonomia e continuità. Coglie il significato di diritti e doveri del cittadino con parziale consapevolezza della loro importanza e differenza. Conosce nel complesso le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume con parziale autonomia i corretti comportamenti al riguardo. Si avvia, con parziale autonomia, all'uso dei diversi dispositivi digitali e ne distingue nel complesso le funzioni.	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo con continuità e autonomia. Coglie il significato di diritti e doveri del cittadino consapevole della loro importanza e differenza. Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo e con continuità i corretti comportamenti al riguardo. Si avvia con autonomia all'uso dei diversi dispositivi digitali e ne distingue le funzioni.	Partecipa nel gruppo in modo collaborativo e costruttivo con autonomia e continuità in tutti i contesti. Coglie il significato di diritti e doveri del cittadino, consapevole della loro importanza anche in riferimento a situazioni meno comuni. Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo e consapevole i corretti comportamenti al riguardo. Si avvia con autonomia e sicurezza all'uso dei diversi dispositivi digitali e ne distingue correttamente le funzioni.	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo anche in situazioni più inusuali e complesse, in modo consapevole e continuativo. Coglie il significato di diritti e doveri del cittadino, consapevole della loro importanza anche in riferimento a situazioni complesse. Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo, attento e consapevole i corretti comportamenti al riguardo. Si avvia con autonomia e sicurezza all'uso dei diversi dispositivi digitali e ne distingue correttamente le funzioni.

CLASSE 4^

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO / LETTURA / SCRITTURA / RIFLESSIONE LINGUISTICA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta in modo discontinuo cogliendo parzialmente le informazioni e intervenendo solo se sollecitato, anche in situazioni familiari; esprime i propri pensieri in maniera limitata. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete utilizzando un registro e un lessico incerti. Legge in modo stentato compromettendo la comprensione. Individua informazioni fondamentali nei testi noti con frequente necessità di ripetizioni e spiegazioni aggiuntive. Scrive testi semplici solo con la guida del docente e delle risorse appositamente fornite. Applica in maniera discontinua le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite. Usa un lessico ristretto.	Ascolta in modo discontinuo intervenendo, in situazioni familiari, perlopiù se sollecitato e comprende semplici testi con risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete in modo essenziale e utilizza un registro e un lessico semplici. Legge in modo poco chiaro. Individua informazioni nei testi noti utilizzando tecniche di supporto alla comprensione fornite dal docente. Scrive testi semplici utilizzando le strutture essenziali della tipologia testuale, anche in situazioni familiari. Applica le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite. Usa un lessico semplice. Riconosce le fondamentali parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice perlopiù se supportato.	Ascolta con una concentrazione un po' discontinua e interagisce in modo semplice in situazioni familiari. Comprende e rielabora argomenti noti; per i testi non noti, utilizza le risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in modo generalmente pertinente e utilizza un registro perlopiù adeguato e un lessico abbastanza appropriato in situazioni consuete. Legge in modo chiaro. Individua in autonomia informazioni nei testi noti, in quelli non noti utilizza tecniche di supporto alla comprensione fornite. Scrive testi coerenti e utilizza strutture e strategie inerenti alla tipologia testuale attraverso le risorse fornite. Applica in modo non sempre corretto le regole ortografiche, morfologiche, sintattiche. Usa un lessico appropriato.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione per un certo periodo, comprende e rielabora in autonomia argomenti noti. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente e utilizza un registro adeguato e un lessico appropriato in situazioni familiari. Legge in modo chiaro e abbastanza scorrevole. Individua informazioni in testi noti, utilizza, perlopiù in autonomia, tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi utilizzando strutture e strategie inerenti alla tipologia testuale, seguendo autonomamente le indicazioni. Applica in modo abbastanza corretto le regole ortografiche, morfologiche, sintattiche. Usa un lessico appropriato.	Ascolta e interagisce, mantenendo la concentrazione, comprende e rielabora in autonomia argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente; utilizza in autonomia un registro adeguato ed un lessico appropriato in ogni situazione. Legge a prima vista, in modo chiaro e scorrevole. Individua informazioni in testi noti e non, utilizzando in autonomia tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi utilizzando in autonomia strutture e strategie inerenti alla tipologia testuale. Applica correttamente le regole ortografiche, morfologiche, sintattiche. Usa un lessico vario.	Ascolta e interagisce, mantenendo la concentrazione a lungo, comprende e rielabora con sicurezza e in autonomia argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente e sicuro; utilizza in autonomia e con consapevolezza un registro adeguato ed un lessico ricco ed appropriato, ricavato anche da conoscenze e letture personali, in ogni situazione. Legge a prima vista, in modo espressivo e scorrevole. Individua informazioni in testi noti e non, padroneggiando tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi utilizzando in piena autonomia strutture e strategie inerenti alla tipologia testuale. Applica correttamente e con sicurezza le regole ortografiche, morfologiche, sintattiche.

Riconosce le fondamentali parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice con difficoltà e solo se supportato.		Riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase utilizzando le risorse fornite.	Riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase utilizzando autonomamente e con continuità le risorse.	Riconosce in autonomia e con continuità le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.	Usa un lessico vario e articolato. Riconosce con sicurezza, continuità e in piena autonomia le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.
INGLESE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: competenza multilingua **NUCLEI TEMATICI**: ASCOLTO E PARLATO					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente e saltuariamente brevi testi e messaggi anche se relativi ad argomenti noti e se supportato dall'insegnante. Riferisce in modo generalmente non adeguato solo alcune informazioni personali e guidato dall'insegnante; fatica a partecipare agli scambi comunicativi. Legge e comprende in modo saltuario e parziale testi relativi ad argomenti conosciuti e supportato dall'insegnante. Mostra difficoltà nel trascrivere correttamente espressioni semplici e a completare brevi testi anche con modelli o il supporto dell'insegnante.	Ascolta e comprende parzialmente brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti, soprattutto con il supporto dell'insegnante. Riferisce semplici informazioni personali ma in modo non sempre corretto; partecipa a scambi comunicativi limitati e con l'aiuto dell'insegnante. Legge e comprende in modo parziale testi relativi ad argomenti conosciuti, soprattutto supportato dall'insegnante. Completa testi e utilizza semplici strutture grammaticali in situazioni familiari, con la guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti ma non sempre in autonomia. Riferisce in modo generalmente adeguato informazioni personali; negli scambi comunicativi su argomenti noti si esprime con qualche incertezza e usa vocaboli ed espressioni di uso comune, in modo parzialmente autonomo e corretto. Legge e comprende, ma non sempre in autonomia, testi relativi ad argomenti conosciuti. Completa testi e utilizza semplici strutture grammaticali in modo perlopiù appropriato in situazioni familiari, utilizzando le indicazioni dell'insegnante.	Ascolta e comprende in autonomia brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti. Riferisce in modo generalmente corretto e continuo informazioni personali; in situazioni comunicative semplici e note interagisce in modo abitualmente corretto usando brevi frasi ed espressioni di uso frequente. Legge e comprende in autonomia un testo relativo ad argomenti conosciuti. Completa testi e utilizza semplici strutture grammaticali in modo autonomo e perlopiù appropriato in situazioni familiari.	Ascolta e comprende in autonomia brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti e non. Riferisce con sicurezza e continuità informazioni personali; interagisce in modo corretto con proprietà lessicali soprattutto in riferimento ad argomenti noti. Legge e comprende in autonomia un testo relativo ad argomenti conosciuti e non. Completa testi e utilizza semplici strutture grammaticali in modo autonomo e appropriato anche in situazioni non familiari; scrive brevi frasi libere sulla base di modelli forniti.	Ascolta e comprende in modo completo, in piena autonomia e con sicurezza brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti e non. Riferisce con consapevolezza, correttezza e continuità informazioni personali; interagisce in diverse situazioni comunicative, anche meno familiari, in modo adeguato esprimendo anche opinioni personali sia pure in modo semplice. Legge e comprende con sicurezza, rapidità e autonomia un testo relativo ad argomenti conosciuti e non. Completa testi e utilizza semplici strutture grammaticali in modo autonomo, sicuro e corretto anche in situazioni non familiari; scrive in autonomia semplici frasi libere.

STORIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare **NUCLEI TEMATICI:** USO DELLE FONTI / ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
L'alunno riesce saltuariamente, anche se guidato, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti. Riesce saltuariamente e solo con supporto, nell'utilizzo di carte storico-geografiche e a rappresentare cronologicamente le conoscenze. Fatica nell'elaborazione dei quadri sintetici delle civiltà e nell'esposizione dei fatti storici.	L'alunno riesce, principalmente se guidato, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti. Riesce, anche se in modo discontinuo, nell'utilizzo di carte storico-geografiche e a rappresentare cronologicamente le conoscenze in situazioni semplici e guidate. Elabora, anche se in modo non del tutto corretto e/o completo, quadri sintetici delle civiltà ed espone i fatti storici con lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno riesce, con parziale autonomia e consapevolezza, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti. Riesce nell'utilizzo di carte storico-geografiche e a rappresentare cronologicamente le conoscenze, in situazioni non particolarmente complesse, solitamente in autonomia. Elabora, in modo generalmente corretto e/o completo, quadri sintetici delle civiltà ed espone i fatti storici con lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti. Riesce nell'utilizzo di carte storico-geografiche e a rappresentare cronologicamente le conoscenze, correttamente e in modo continuativo, in situazioni anche meno familiari e in autonomia. Elabora, in modo corretto e completo, quadri sintetici delle civiltà ed espone i fatti storici collegando le principali informazioni, con linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti, anche in situazioni più complesse. Riesce nell'utilizzo di carte storico-geografiche e a rappresentare cronologicamente le conoscenze, correttamente e in modo continuativo, in situazioni non familiari e in autonomia. Elabora, in modo corretto e completo, quadri sintetici delle civiltà ed espone i fatti storici collegando le informazioni, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adeguatamente al contesto.	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riesce nell'utilizzo di carte storico-geografiche e a rappresentare cronologicamente le conoscenze, correttamente e in modo continuativo e rapido, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Elabora, in modo corretto, completo e talvolta originale, quadri sintetici delle civiltà ed espone i fatti storici collegando le informazioni, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, adeguatamente al contesto.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ / PAESAGGIO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni solo in situazioni familiari e con incertezza nonostante il supporto dell'insegnante. Riferisce gli oggetti di studio in modo frammentario anche se supportato dall'insegnante, e utilizzando solo il lessico essenziale della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e per lo più guidato dall'insegnante. Riferisce gli oggetti di studio per lo più con il supporto dell'insegnante e utilizzando il lessico base della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari, in modo generalmente autonomo. Riferisce gli oggetti di studio in modo generalmente autonomo utilizzando il lessico fondamentale della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo autonomo. Riferisce gli oggetti di studio in modo autonomo utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo autonomo e continuo. Riferisce gli oggetti di studio in modo autonomo utilizzando il lessico specifico della disciplina arricchito da ricerche personali.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando anche le conoscenze già acquisite. Riferisce gli oggetti di studio utilizzando in modo autonomo e sicuro il lessico specifico della disciplina arricchito da ricerche personali, facendo collegamenti interdisciplinari.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: NUMERI / SPAZIO E FIGURE / RELAZIONE DATI E PREVISIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in modo saltuario e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e in alcune situazioni familiari. Descrive e classifica le figure geometriche,	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in modo elementare, in situazioni semplici e note con la guida dell'insegnante. Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in modo elementare, in situazioni	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari e note o con procedure definite. Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in parziale	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note. Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in autonomia e con consapevolezza, in	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse.	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese.

identificando gli elementi significativi in modo saltuario e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e in alcune situazioni familiari. Misura, confronta opera con le grandezze in modo saltuario, solo in alcune situazioni note e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate. Rappresenta e interpreta dati e stabilisce relazioni in modo saltuario, solo in alcune situazioni note e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate.	semplici e note con la guida dell'insegnante. Misura, confronta opera con le grandezze in modo elementare, in situazioni familiari con la guida dell'insegnante. Rappresenta e interpreta dati e stabilisce relazioni in modo elementare, in situazioni familiari e con la guida dell'insegnante.	autonomia e per lo più in situazioni familiari e note o con procedure definite. Misura, confronta opera con le grandezze in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari o con procedure definite. Rappresenta e interpreta dati e stabilisce relazioni in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari o con procedure definite.	modo continuativo in situazioni note. Misura, confronta opera con le grandezze in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note. Rappresenta e interpreta dati e stabilisce relazioni in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note.	Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse. Misura, confronta opera con le grandezze in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse. Rappresenta e interpreta dati e stabilisce relazioni in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse.	Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese. Misura, confronta, opera con le grandezze in piena autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese. Rappresenta e interpreta dati e stabilisce relazioni in piena autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: ESPLORARE E DESCRIVERE QUALITÀ E PROPRIETÀ / L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osserva, analizza e descrive solo in situazioni familiari, con incertezza e con la mediazione dell'insegnante, i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico essenziale della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari e sempre con il supporto dell'insegnante.	Osserva, analizza e descrive con la mediazione dell'insegnante e in situazioni familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico base della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari.	Osserva, analizza e descrive in modo abbastanza autonomo in situazioni familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico fondamentale della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari.	Osserva, analizza e descrive in modo adeguato anche in situazione non familiare i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.	Osserva, analizza, descrive in modo autonomo anche in situazione non familiare i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina arricchito da ricerche personali, in modo autonomo; le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.	Osserva, analizza, descrive e formula ipotesi con padronanza e sicurezza anche in situazione non familiare i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina, arricchito da ricerche personali e collegamenti interdisciplinari, in modo autonomo le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO / PRODUZIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta stimolato dal docente e riconosce non sempre e solo in parte alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue parzialmente un breve brano vocale per imitazione.	Ascolta con discontinuità e riconosce le principali caratteristiche di un brano musicale, in situazioni familiari, con la guida dell'insegnante. Esegue un breve brano vocale o strumentale con risorse fornite del docente.	Ascolta abbastanza attentamente e riconosce alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue discretamente brani vocali o strumentali in situazioni familiari. Utilizza non sempre in modo autonomo e corretto simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con attenzione e riconosce perlopiù in autonomia le caratteristiche di un brano musicale in una situazione familiare. Esegue in modo appropriato e con continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari.	Ascolta con interesse e riconosce con autonomia le caratteristiche di un brano musicale anche in situazioni non familiari. Esegue con una certa sicurezza e continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari e non.	Ascolta con entusiasmo e riconosce con autonomia e sicurezza le caratteristiche di un brano musicale anche situazioni non familiari. Esegue efficacemente e con continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari e non.

Utilizza solo in parte e col supporto del docente simboli e codici convenzionali e non.	Utilizza in modo essenziale e col supporto del docente simboli e codici convenzionali e non.		Utilizza perlopiù in modo autonomo e corretto simboli e codici convenzionali e non.	Utilizza con autonomia e correttezza simboli e codici convenzionali e non.	Utilizza con autonomia, sicurezza e correttezza simboli e codici convenzionali e non.
ARTE E IMMAGINE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: consapevolezza ed espressione culturale **NUCLEI TEMATICI**: ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Porta a termine saltuariamente e solo con la guida del docente le attività proposte, usando gli strumenti con difficoltà. Descrive immagini in modo parziale, col supporto delle risorse fornite. Riconosce parzialmente e solo se guidato i fondamentali beni artistici e culturali del proprio territorio.	Si applica con discontinuità usando gli strumenti proposti dal docente in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo globale in situazioni familiari, utilizzando le risorse fornite. Riconosce i fondamentali beni artistici e culturali del proprio territorio.	Si applica in modo abbastanza sicuro utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo adeguato in situazioni familiari, usando parzialmente i codici del linguaggio visivo. Riconosce alcuni beni artistici e culturali del proprio territorio e ne comprende l'importanza.	Si applica con continuità, in modo sicuro e apprezzabile utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e adeguato in situazioni familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce buona parte dei beni artistici e culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore.	Si applica con continuità, autonomia e capacità di rielaborazione personale, utilizzando strumenti e tecniche opportuni anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e completo, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce i beni artistici e culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore.	Si applica con continuità, autonomia, sicurezza e capacità di rielaborazione personale, utilizzando gli strumenti più opportuni e le diverse tecniche anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo, completo e dettagliato, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce con consapevolezza i beni artistici e culturali del proprio territorio dimostrando di apprezzarne il valore.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** competenza sociale e civica in materia di cittadinanza **NUCLEI TEMATICI:** IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO / IL LINGUAGGIO DEL TEMPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA / IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY / SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed esegue semplici sequenze ritmiche con fatica e saltuariamente	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed esegue sequenze ritmiche già affrontate e consolidate	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed esegue semplici sequenze ritmiche con	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed esegue semplici sequenze ritmiche con	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed esegue semplici sequenze ritmiche con autonomia,	Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro ed esegue semplici sequenze ritmiche con autonomia, controllo e

nonostante la guida dell'insegnante. Partecipa a vari giochi senza rispettare regole e collabora saltuariamente con i compagni nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate. Saltuariamente mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza e solo in alcune situazioni più comuni aiutato da istruzioni dettagliate.	con il supporto dell'insegnante. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli, rispetta le regole e collabora solo con la guida dell'insegnante. Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza. solo in alcune situazioni più comuni e supportato dal docente.	parziale autonomia e sicurezza. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli, rispetta le regole e collabora con parziale autonomia e consapevolezza. Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza con parziale autonomia e in situazioni familiari e con procedure definite.	autonomia e adeguato controllo. Partecipa alla riuscita dei vari giochi, rispetta le regole e collabora. Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	controllo e una certa sicurezza anche in situazioni più complesse. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli assegnati in un gioco , rispetta le regole con autonomia e collabora attivamente Mette spesso in atto comportamenti corretti relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	sicurezza anche in situazioni più complesse e nuove. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli, rispetta le regole con consapevolezza e collabora attivamente accettando vari ruoli e gli esiti del gioco. Mette in atto comportamenti corretti e consapevoli relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza di base in scienze e tecnologia; competenza digitale

NUCLEI TEMATICI: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE / PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ricava con difficoltà, e solo con il supporto dell'adulto, informazioni da semplici guide e segue istruzioni basilari. Dimostra incertezze nell'organizzare le fasi di lavoro e individua correttamente strumenti e materiali solo con la guida dell'insegnante.	Ricava informazioni essenziali da semplici guide e segue istruzioni basilari per lo più guidato. Pianifica l'attività in modo elementare, elencando strumenti e materiali con qualche incertezza.	Ricava informazioni da guide semplici in modo abbastanza autonomo. Segue le istruzioni e pianifica il lavoro in maniera funzionale, anche se non sempre precisa. Elenca strumenti e materiali essenziali utilizzando le indicazioni assegnate.	Comprende e utilizza in autonomia le informazioni tratte da semplici guide. Segue con attenzione le istruzioni, pianificando correttamente le fasi di lavoro e indicando con chiarezza strumenti e materiali adeguati.	Interpreta in modo approfondito le informazioni fornite da semplici guide, adattandole in modo efficace. Pianifica in modo ordinato e consapevole la fabbricazione di un oggetto, selezionando strumenti e materiali in maniera pertinente e motivata.	Ricava e rielabora autonomamente informazione da semplici guide, dimostrando spirito critico e iniziativa. Pianifica ed esegue il lavoro con precisione e autonomia, individuando e giustificando con sicurezza la scelta di strumenti e materiali necessari.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ / SVILUPPO SOSTENIBILE / ED. ALIMENTARE – STRADALE – AMBIENTALE / CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Dimostra solo saltuariamente senso di responsabilità e atteggiamenti cooperativi, anche se guidato. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale e generalmente non riflette su valori, diritti, doveri e norme. Conosce in modo limitato le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e fatica, anche se guidato, ad assumere i corretti comportamenti al riguardo. Non ha consapevolezza dei rischi della rete e, nonostante la guida dell'insegnante, dimostra insicurezza nell'individuarli.	Dimostra senso di responsabilità e atteggiamenti cooperativi aiutato dalla guida e dal supporto del docente. Conosce i simboli essenziali dell'identità nazionale, compie semplici riflessioni con l'aiuto dell'insegnante su valori, diritti, doveri e norme. Conosce, principalmente se guidato, le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo ancora discontinuo i corretti comportamenti al riguardo. Ha parziale consapevolezza dei rischi della rete e, per lo più guidato, sa come riuscire ad individuarli.	Dimostra senso di responsabilità e atteggiamenti cooperativi con parziale autonomia e continuità. Conosce i simboli dell'identità nazionale, riflette con relativa autonomia su valori, diritti, doveri e norme. Conosce nel complesso le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume con parziale autonomia i corretti comportamenti al riguardo. Ha parziale autonomia e consapevolezza nel capire i rischi della rete e sa individuare quelli più comuni.	Dimostra senso di responsabilità e atteggiamenti cooperativi con continuità e autonomia nei contesti più familiari. Conosce i simboli dell'identità nazionale, riflette su valori, diritti, doveri e norme in modo autonomo. Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo e con continuità i corretti comportamenti al riguardo. Utilizza conoscenze e abilità acquisite per individuare i rischi della rete, muovendosi in modo autonomo.	Dimostra senso di responsabilità e atteggiamenti cooperativi in modo autonomo e continuativo in tutti i contesti. Conosce i simboli dell'identità nazionale, riflette su valori, diritti, doveri e norme in modo maturo. Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo e consapevole i corretti comportamenti al riguardo. Utilizza conoscenze e abilità acquisite per individuare i rischi della rete, muovendosi in modo autonomo, anche in situazioni meno comuni.	Dimostra senso di responsabilità e atteggiamenti cooperativi anche in situazioni più inusuali e complesse, in modo consapevole e continuativo. Conosce i simboli dell'identità nazionale, riflette su valori, diritti, doveri e norme in modo personale e approfondito. Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo, attento e consapevole i corretti comportamenti al riguardo. Utilizza conoscenze e abilità acquisite per individuare i rischi della rete, muovendosi in modo autonomo e responsabile, anche in situazioni meno comuni.

CLASSE 5^

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO E PARLATO / LETTURA / SCRITTURA / RIFLESSIONE LINGUISTICA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta in modo discontinuo cogliendo parzialmente le informazioni e intervenendo solo se sollecitato, anche in situazioni familiari. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete utilizzando un registro e un lessico incerti, talvolta con un discorso poco organizzato anche se pianificato con il docente. Nella lettura mostra ancora incertezze e va guidato per individuare le informazioni fondamentali nei testi e cogliere indizi utili all'interpretazione. Scrive testi semplici e talvolta poco chiari solo se guidato e con le risorse appositamente fornite. Applica in maniera discontinua le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite. Usa un lessico ristretto. Riconosce le fondamentali parti variabili del discorso e gli elementi principali	Ascolta in modo discontinuo intervenendo, in situazioni familiari, perlopiù se sollecitato e comprende semplici testi con risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in situazioni consuete in modo essenziale e utilizza un registro e un lessico semplici. Legge in modo poco chiaro. Individua informazioni nei testi noti utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione fornite. Scrive testi semplici utilizzando le strutture essenziali della tipologia testuale, anche in situazioni familiari. Applica le principali regole ortografiche utilizzando le risorse fornite. Usa un lessico semplice. Riconosce le fondamentali parti variabili del discorso e gli elementi principali	Ascolta con un'attenzione un po' discontinua e interagisce in modo semplice in situazioni familiari. Comprende e rielabora argomenti noti; per i testi non noti, utilizza le risorse fornite dal docente. Comunica con compagni ed insegnanti in modo generalmente pertinente e utilizza un registro perlopiù adeguato e un lessico abbastanza appropriato in situazioni consuete. Legge in modo chiaro. Individua in autonomia informazioni nei testi noti, in quelli non noti utilizza le tecniche di supporto alla comprensione fornite. Scrive testi coerenti e utilizza strutture e strategie inerenti alla tipologia testuale attraverso le risorse fornite. Applica in modo non sempre corretto le regole ortografiche, morfologiche, sintattiche. Usa un lessico appropriato.	Ascolta e interagisce mantenendo la concentrazione per un certo periodo, comprende e rielabora in autonomia testi relativi ad argomenti noti. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente e utilizza un registro adeguato e un lessico appropriato in situazioni familiari. Legge in modo chiaro e abbastanza scorrevole. Individua informazioni in testi noti, utilizza, perlopiù in autonomia, tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi utilizzando strutture e strategie inerenti alla tipologia testuale, seguendo autonomamente le indicazioni. Applica in modo abbastanza corretto le regole ortografiche, morfologiche, sintattiche. Usa un lessico appropriato.	Ascolta e interagisce, mantenendo la concentrazione, comprende e rielabora in autonomia testi relativi ad argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente; si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in ogni situazione. Legge a prima vista, in modo chiaro e scorrevole. Individua informazioni in testi noti e non, utilizzando in autonomia tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi utilizzando in autonomia strutture e strategie inerenti alla tipologia testuale. Applica correttamente le regole ortografiche, morfologiche, sintattiche. Usa un lessico vario.	Ascolta e interagisce, mantenendo la concentrazione a lungo, comprende e rielabora con sicurezza e in autonomia testi relativi ad argomenti noti e non. Comunica con compagni ed insegnanti in modo pertinente e sicuro; si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica di argomentazione in ogni situazione. Legge a prima vista, in modo espressivo e scorrevole. Individua informazioni in testi noti e non, padroneggiando tecniche di supporto alla comprensione. Scrive testi coerenti e coesi utilizzando in piena autonomia strutture e strategie inerenti alla tipologia testuale. Applica correttamente e con sicurezza le regole ortografiche, morfologiche,

della frase semplice con difficoltà e solo se supportato.	della frase semplice perlopiù se supportato.	Riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase utilizzando le risorse fornite.	Riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase utilizzando autonomamente e con continuità le risorse.	Riconosce in autonomia e con continuità le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.	sintattiche. Usa un lessico vario e articolato. Riconosce con sicurezza, continuità e in piena autonomia le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.
INGLESE **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: competenza multilingua **NUCLEI TEMATICI:** ASCOLTO E PARLATO					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ascolta in modo discontinuo e comprende solo in modo parziale, saltuario e con l'aiuto dell'insegnante, brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti. Riferisce in modo generalmente adeguato alcune informazioni personali e se guidato dall'insegnante; fatica a partecipare agli scambi comunicativi. Legge e comprende in modo parziale testi relativi ad argomenti conosciuti, supportato dall'insegnante. Mostra difficoltà nel trascrivere o completare frasi semplici e brevi testi anche con modelli o il supporto dell'insegnante.	Ascolta e comprende in modo essenziale brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti, soprattutto con il supporto dell'insegnante. Riferisce le informazioni personali più semplici e partecipa agli scambi comunicativi in modo limitato e perlopiù supportato dall'insegnante. Legge e comprende in modo parziale testi relativi ad argomenti conosciuti. Completa testi e scrive brevi frasi su argomenti familiari utilizzando semplici strutture grammaticali in modo non sempre corretto e generalmente con la guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti ma non sempre in autonomia. Riferisce in modo generalmente adeguato informazioni personali; partecipa agli scambi comunicativi su argomenti noti con qualche incertezza e usa vocaboli ed espressioni di uso comune, in modo parzialmente autonomo e corretto. Legge e comprende, non sempre autonomamente, testi relativi ad argomenti conosciuti. Completa testi e compone semplici frasi su argomenti familiari con semplici strutture grammaticali e utilizzando le indicazioni dell'insegnante.	Ascolta e comprende in autonomia brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti. Riferisce in modo generalmente corretto e continuo informazioni personali; in situazioni comunicative semplici e note interagisce in modo abitualmente autonomo e corretto usando brevi frasi ed espressioni di uso frequente. Legge e comprende in autonomia un testo relativo ad argomenti conosciuti. Completa testi e compone frasi su argomenti familiari con semplici strutture grammaticali in modo autonomo e corretto.	Ascolta e comprende in autonomia brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti e non. Riferisce con sicurezza e continuità informazioni personali come pure interagisce in situazioni comunicative con padronanza e autonomia, soprattutto in situazioni note. Legge e comprende in autonomia un testo relativo ad argomenti conosciuti e non. Completa testi e scrive frasi con semplici strutture grammaticali in modo autonomo e appropriato anche in situazioni non familiari.	Ascolta e comprende in modo completo, con piena autonomia e sicurezza brevi testi e messaggi relativi ad argomenti noti e non. Riferisce con consapevolezza, correttezza e continuità informazioni personali; interagisce in diverse situazioni comunicative, anche meno familiari, in modo adeguato esprimendo anche opinioni personali sia pure in modo semplice. Legge e comprende con sicurezza, rapidità e autonomia un testo relativo ad argomenti conosciuti e non. Completa testi e scrive frasi con semplici strutture grammaticali in modo autonomo, sicuro e corretto anche in situazioni non familiari.

STORIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare **NUCLEI TEMATICI:** USO DELLE FONTI / ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
L'alunno riesce saltuariamente, anche se guidato, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti e a formulare ipotesi. Riesce saltuariamente e solo con supporto, ad analizzare schemi di sintesi, mappe e tabelle delle civiltà. Fatica nell'elaborazione e nell'esposizione dei fatti storici.	L'alunno riesce, principalmente se guidato, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti e a formulare semplici ipotesi. Riesce, anche se in modo discontinuo, ad analizzare e talvolta costruire schemi di sintesi, mappe e tabelle delle civiltà, in situazioni semplici e guidate. Rielabora, anche se in modo non del tutto corretto e/o completo, i fatti storici studiati e li espone con lessico limitato e qualche incertezza.	L'alunno riesce, con parziale autonomia e consapevolezza, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti e a formulare semplici ipotesi. Riesce ad analizzare e costruire schemi di sintesi, mappe e tabelle delle civiltà, in situazioni non particolarmente complesse, solitamente in autonomia. Rielabora, in modo generalmente corretto e/o completo, i fatti storici studiati e li espone con lessico semplice, adeguato al contesto, ricorrendo in parte al linguaggio disciplinare.	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti e a formulare ipotesi. Riesce ad analizzare e costruire schemi di sintesi, mappe e tabelle delle civiltà, correttamente e in modo continuativo, in situazioni anche meno familiari e in autonomia. Rielabora, in modo corretto e completo, i fatti storici studiati e li espone collegando le principali informazioni, con linguaggio adeguato al contesto e con uso di linguaggio disciplinare.	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti e a formulare ipotesi, anche in situazioni più complesse. Riesce ad analizzare e costruire schemi di sintesi, mappe e tabelle delle civiltà, correttamente e in modo continuativo, in situazioni non familiari e in autonomia. Rielabora, in modo corretto e completo, i fatti storici studiati e li espone collegando le informazioni, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, adeguatamente al contesto e con uso di linguaggio disciplinare.	L'alunno riesce, con autonomia e consapevolezza, a ricostruire un fenomeno storico dalle diverse fonti e a formulare ipotesi, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riesce ad analizzare e costruire schemi di sintesi, mappe e tabelle delle civiltà, correttamente e in modo continuativo e rapido, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rielabora, in modo corretto, completo e talvolta originale, i fatti storici studiati e li espone collegando le informazioni, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, adeguatamente al contesto e uso di linguaggio disciplinare.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ / PAESAGGIO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni solo in situazioni familiari e con incertezza nonostante il supporto dell'insegnante. Riferisce gli argomenti riferiti alla disciplina in modo frammentario nonostante il supporto dell'insegnante e utilizzando un lessico essenziale.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e per lo più guidato dall'insegnante. Riferisce gli oggetti di studio per lo più con il supporto dell'insegnante e utilizzando il lessico base della disciplina.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari, in modo generalmente autonomo. Riferisce gli argomenti riferiti alla disciplina in modo autonomo utilizzando il lessico fondamentale.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo generalmente autonomo. Riferisce gli argomenti alla disciplina in modo autonomo utilizzando un lessico specifico.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo autonomo e continuo. Riferisce gli argomenti riferiti alla disciplina in modo autonomo utilizzando un lessico specifico arricchito da ricerche personali.	Usa carte e strumenti geografici e ne ricava informazioni in situazioni familiari e non, in modo autonomo e continuo, utilizzando anche le conoscenze già acquisite. Riferisce gli argomenti riferiti alla disciplina in modo autonomo e sicuro, utilizzando un lessico specifico arricchito da ricerche personali, facendo collegamenti interdisciplinari.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: NUMERI / SPAZIO E FIGURE / RELAZIONE DATI E PREVISIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in modo saltuario e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e in alcune situazioni familiari.	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in modo elementare, in situazioni semplici e note con la guida dell'insegnante.	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari e note o con procedure definite.	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note.	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse.	Conosce i numeri decimali e frazionari, esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, individua e utilizza strategie di risoluzione di problemi in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le

Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in modo saltuario e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e in alcune situazioni familiari. Misura, confronta, opera con le grandezze, risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure in modo saltuario, solo in alcune situazioni note e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate. Rappresenta e interpreta dati, stabilisce relazioni, come pure conosce i più elementari principi della probabilità in modo saltuario, solo in alcune situazioni note e con incertezza nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate.	Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in modo elementare, in situazioni semplici e note con la guida dell'insegnante. Misura, confronta, opera con le grandezze, risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure in modo elementare, in situazioni familiari con la guida dell'insegnante. Rappresenta e interpreta dati, stabilisce relazioni, come pure conosce i più elementari principi della probabilità in modo elementare, in situazioni familiari con la guida dell'insegnante.	Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari e note o con procedure definite. Misura, confronta, opera con le grandezze, risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari e note o con procedure definite. Rappresenta e interpreta dati, stabilisce relazioni, come pure conosce i più elementari principi della probabilità in parziale autonomia e per lo più in situazioni familiari o non familiari o con procedure definite.	Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note. Misura, confronta, opera con le grandezze, risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note. Raccoglie, organizza dati e li rappresenta tramite grafici e tabelle, come pure conosce e applica i più elementari principi della probabilità in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo in situazioni note.	Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse. Misura, confronta opera con le grandezze risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse. Raccoglie, organizza dati e li rappresenta tramite grafici e tabelle, come pure conosce e applica i più elementari principi della probabilità in autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non familiari e più complesse.	conoscenze e abilità apprese. Descrive e classifica le figure geometriche, identificando gli elementi significativi in piena autonomia e consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese. Misura, confronta opera con le grandezze risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure in pina autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese. Raccoglie, organizza dati e li rappresenta tramite grafici e tabelle come pure conosce e applica i più elementari principi della probabilità in piena autonomia e con consapevolezza, in modo continuativo e anche in situazioni non note e più complesse; attinge anche a risorse personali e sa applicare in altri campi le conoscenze e abilità apprese.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

NUCLEI TEMATICI: ESPLORARE E DESCRIVERE QUALITÀ E PROPRIETÀ / L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osserva, analizza e descrive solo in situazioni familiari, con incertezza e con la mediazione dell'insegnante, i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico essenziale della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari e sempre con il supporto dell'insegnante.	Osserva, analizza e descrive con la mediazione dell'insegnante e in situazioni familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico base della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari.	Osserva, analizza e descrive in modo abbastanza autonomo in situazioni familiari i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico fondamentale della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali in situazioni familiari.	Osserva, analizza e descrive in modo adeguato anche in situazione non familiare i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.	Osserva, analizza, descrive in modo autonomo anche in situazione non familiare i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina arricchito da ricerche personali, in modo autonomo; le caratteristiche del proprio ambiente nei loro componenti animali e vegetali anche in situazioni non familiari.	Osserva, analizza, descrive e formula ipotesi con padronanza e sicurezza anche in situazione non familiare i fenomeni naturali. Riconosce e descrive con il lessico specifico della disciplina, arricchito da ricerche personali e collegamenti interdisciplinari, in modo autonomo il funzionamento del corpo e le sue interazioni con l'ambiente.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ASCOLTO / PRODUZIONE

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta stimolato dal docente e riconosce non sempre e solo in parte alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue parzialmente un breve brano vocale per imitazione. Utilizza solo in parte e col supporto del docente simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con discontinuità e riconosce le principali caratteristiche di un brano musicale, in situazioni familiari, con la guida dell'insegnante. Esegue un breve brano vocale o strumentale con risorse fornite del docente. Utilizza in modo essenziale e col supporto del docente simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta abbastanza attentamente e riconosce alcune caratteristiche di un brano musicale in situazioni familiari. Esegue discretamente brani vocali o strumentali in situazioni familiari. Utilizza non sempre in modo autonomo e corretto simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con attenzione e riconosce perlopiù in autonomia le caratteristiche di un brano musicale in una situazione familiare. Esegue in modo appropriato e con continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari. Utilizza perlopiù in modo autonomo e corretto simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con interesse e riconosce con autonomia le caratteristiche di un brano musicale anche in situazioni non familiari. Esegue con una certa sicurezza e continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari e non. Utilizza con autonomia e correttezza simboli e codici convenzionali e non.	Ascolta con entusiasmo e riconosce con autonomia e sicurezza le caratteristiche di un brano musicale anche situazioni non familiari. Esegue efficacemente e con continuità brani vocali o strumentali in situazioni familiari e non. Utilizza con autonomia, sicurezza e correttezza simboli e codici convenzionali e non.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEI TEMATICI: ESPRIMERSI E COMUNICARE / OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Porta a termine saltuariamente e solo con la guida del docente le attività proposte, usando gli strumenti con difficoltà. Descrive immagini in modo parziale, col supporto delle risorse fornite. Riconosce parzialmente e solo se guidato i fondamentali beni artistici e culturali del proprio territorio.	Si applica con discontinuità usando gli strumenti proposti dal docente in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo globale in situazioni familiari, utilizzando le risorse fornite. Riconosce i fondamentali beni artistici e culturali del proprio territorio.	Si applica in modo abbastanza sicuro utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo adeguato in situazioni familiari, usando parzialmente i codici del linguaggio visivo. Riconosce alcuni beni artistici e culturali del proprio territorio e ne comprende l'importanza.	Si applica con continuità, in modo sicuro e apprezzabile utilizzando gli strumenti adeguati in situazioni conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e adeguato in situazioni familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce buona parte dei beni artistici e culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore.	Si applica con continuità, autonomia e capacità di rielaborazione personale, utilizzando strumenti e tecniche opportuni anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo e completo anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce i beni artistici e culturali del proprio territorio e ne apprezza il valore.	Si applica con continuità, autonomia, sicurezza e capacità di rielaborazione personale, utilizzando gli strumenti più opportuni e le diverse tecniche anche in situazioni non conosciute. Descrive immagini in modo autonomo, completo e dettagliato, anche in situazioni non familiari, usando i codici del linguaggio visivo. Riconosce con consapevolezza i beni artistici e culturali del proprio territorio dimostrando di apprezzarne il valore.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO / IL LINGUAGGIO DEL TEMPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA / IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY / SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conosce in modo parziale le parti del corpo e le rappresenta in modo approssimativo; controlla a fatica e saltuariamente i propri movimenti nello spazio nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce le parti essenziali del corpo e le rappresenta in modo approssimativo, controlla i propri movimenti nello spazio con il supporto dell'insegnante.	Conosce nel complesso le parti del corpo e le rappresenta in modo abbastanza corretto, controlla i propri movimenti nello spazio con parziale autonomia e sicurezza.	Conosce molte parti del corpo e le rappresenta in modo corretto, controlla i propri movimenti nello spazio con autonomia e adeguato controllo	Conosce in modo dettagliato le parti del corpo e le rappresenta correttamente, controlla i propri movimenti nello spazio con autonomia e sicurezza anche in situazioni più complesse.	Conosce le parti del corpo e le rappresenta in modo completo e preciso , controlla i propri movimenti nello spazio con autonomia e sicurezza anche situazioni più complesse e nuove.

Partecipa a vari giochi senza rispettare regole e collabora poco con i compagni nonostante la guida dell'insegnante e le istruzioni dettagliate. Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza e solo in alcune situazioni più comuni aiutato da istruzioni dettagliate	Partecipa ai giochi, rispettandone le regole e collaborando per la loro riuscita per lo più guidato dall'insegnante Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza in alcune situazioni più comuni e supportato dal docente.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole e collabora con parziale autonomia e consapevolezza Mette in atto comportamenti essenziali relativi al proprio benessere, salute e sicurezza con parziale autonomia e in situazioni familiari e con procedure definite.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole e collabora Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole con autonomia e collabora attivamente accettando vari ruoli Mette spesso in atto comportamenti corretti relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Partecipa alla riuscita a vari giochi, rispetta le regole con consapevolezza e collabora attivamente accettando vari ruoli e gli esiti del gioco Mette in atto comportamenti corretti e consapevoli relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.
TECNOLOGIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** competenza di base in scienze e tecnologia; competenza digitale **NUCLEI TEMATICI:** VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE / PREVEDERE, IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE					
NON SUFFICIENTE	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Ricava con difficoltà, e solo con il supporto dell'adulto, informazioni da semplici guide e segue istruzioni basilari Dimostra incertezze nell'organizzare le fasi di lavoro e individua correttamente strumenti e materiali solo con la guida dell'insegnante.	Ricava informazioni essenziali da semplici guide e segue istruzioni basilari per lo più guidato. Pianifica l'attività in modo elementare, elencando strumenti e materiali con qualche incertezza.	Ricava informazioni da guide semplici in modo abbastanza autonomo. Segue le istruzioni e pianifica il lavoro in maniera funzionale, anche se non sempre precisa. Elenca strumenti e materiali essenziali utilizzando le indicazioni assegnate.	Comprende e utilizza in autonomia le informazioni tratte da semplici guide. Segue con attenzione le istruzioni, pianificando correttamente le fasi di lavoro e indicando con chiarezza strumenti e materiali adeguati.	Interpreta in modo approfondito le informazioni fornite da semplici guide, adattandole in modo efficace. Pianifica in modo ordinato e consapevole la fabbricazione di un oggetto, selezionando strumenti e materiali in maniera pertinente e motivata.	Ricava e rielabora autonomamente informazione da semplici guide, dimostrando spirito critico e iniziativa. Pianifica ed esegue il lavoro con precisione e autonomia, individuando e giustificando con sicurezza la scelta di strumenti e materiali necessari.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ / SVILUPPO SOSTENIBILE / ED. ALIMENTARE – STRADALE – AMBIENTALE / CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Manifesta solo saltuariamente atteggiamenti di accoglienza, rispetto e collaborazione nel gruppo dei pari e non. Conosce solo in parte i simboli dell'unità nazionale ed europea e i principi della Costituzione. Conosce solo in parte le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e non riesce, anche se guidato, ad assumere i corretti comportamenti al riguardo. Non ha consapevolezza dei rischi della rete e non sa come riuscire ad individuarli anche con la guida del docente.	Manifesta atteggiamenti di accoglienza, rispetto e collaborazione nel gruppo dei pari e non, in modo discontinuo e sotto la guida del docente. Conosce in modo essenziale i principali simboli dell'unità nazionale ed europea e i principi della Costituzione. Dimostra conoscenza, principalmente se guidato, delle problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo ancora discontinuo i corretti comportamenti al riguardo. Per lo più guidato, prende coscienza dei rischi della rete e sa come riuscire ad individuarli o evitarli.	Manifesta, con parziale autonomia e continuità, atteggiamenti di accoglienza, rispetto e collaborazione nel gruppo dei pari e non. Conosce e rispetta, nel complesso, i simboli dell'unità nazionale ed europea e i principi della Costituzione. Conosce nel complesso le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume, generalmente in modo autonomo, i corretti comportamenti al riguardo. Con parziale autonomia e consapevolezza, comprende i rischi della rete, sa individuare quelli più comuni e sa generalmente come evitarli.	Manifesta con continuità e autonomia atteggiamenti di accoglienza rispetto e collaborazione nel gruppo dei pari e non. Conosce e rispetta con adeguata consapevolezza i simboli dell'unità nazionale ed europea e i principi della Costituzione. Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo e con continuità i corretti comportamenti al riguardo. Utilizza conoscenze e abilità acquisite per individuare ed evitare i rischi della rete, muovendosi in modo autonomo.	Manifesta in modo autonomo e continuativo, in tutti i contesti, atteggiamenti di accoglienza rispetto e collaborazione nel gruppo dei pari e non. Conosce e rispetta in modo maturo i simboli dell'unità nazionale ed europea e i principi della Costituzione Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo e consapevole i corretti comportamenti al riguardo. Utilizza conoscenze e abilità acquisite per individuare ed evitare i rischi della rete, muovendosi in modo autonomo, anche in situazioni meno comuni.	Manifesta, anche in situazioni inusuali e complesse, atteggiamenti di accoglienza rispetto e collaborazione nel gruppo dei pari e non. Conosce e rispetta in maniera approfondita e responsabile, i simboli dell'unità nazionale ed europea e i principi della Costituzione. Conosce le problematiche legate all'ambiente, alla salute e alla sicurezza personale e assume in modo autonomo, attento e consapevole i corretti comportamenti al riguardo. Utilizza conoscenze e abilità acquisite per individuare ed evitare i rischi della rete, muovendosi in modo autonomo e responsabile, anche in situazioni meno comuni.