LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione, nei due plessi di Scuola dell'Infanzia dell'IC Rita Levi Montalcini, verrà effettuata attraverso la somministrazione dello strumento di osservazione dei pre-requisiti per la letto-scrittura.

Lo strumento di rilevazione, che ha anche valore di documento di passaggio delle informazioni alla scuola primaria, prevede una doppia somministrazione: la prima in ottobre e la seconda in maggio.

" LA STRADA PER ARRIVARE IN PRIMA"

percorso educativo -didattico per accompagnare i bambini dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria

STRUMENTO DI OSSERVAZIONE DEI PRE-REQUISITI NON VERBALI

COMPETENZE CHIAVE
Imparare ad imparare
Consapevolezza ed espressione culturale

FINALITA'.

- Lo strumento è utilizzato sia come sostegno per la didattica durante l'intero anno scolastico che come valutazione di presenza/assenza dei pre-requisiti nelle sezioni di 5 anni
- Fornisce alle insegnanti una modalità osservativa che risponda alle domande: Casa manca e /o cosa c'è? Da dove si parte?
- L'utilizzo di questo strumento riduce il gap linguistico nei bambini stranieri
- Rende il materiale di facile e piacevole utilizzo per il bambino e allo stesso tempo restituisce una lettura rispettosa delle diverse competenze richieste ai bimbi.

COMPOSIZIONE DELLO STRUMENTO DI OSSERVAZIONE DEI PRE-REQUISITI NON VERBALI

Lo strumento si compone di :

1. **PRECURSORI LETTO/SCRITTURA**

Serie di proposte che ci permettono di osservare le competenze acquisite e emergenti del bambino in diverse abilità che sono alla base dell'alfabetizzazione formale: rappresentazione schema corporeo, distinzione tra disegno e scrittura, concetti pre-quantitativi e quantitativi, orientamento spaziale e rapporti topologici, comprensione del singolare/plurale, relazioni logiche di coordinazione, negazione e disgiunzione

2. **PRE-REQUISITI STRUMENTALI**

Serie di proposte che ci permettono di osservare le competenze acquisite ed emergenti del bambino in abilità visuo-spaziali e visuo.percettive, memoria ed attenzione visuo-grafemica; abilità costruttiva e ideo-motoria; abilità grafo-motorie

3. **LETTURA FUNZIONALE** di quanto prodotto dal bambino

Per rifarsi a quanto premesso nelle finalità, i punti 1 e 2 rispondono alla domanda Cosa manca e cosa c'è?; il punto 3 alla domanda Da dove parto?

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE

CARATTERISTICHE DELLO STRUMENTO, DESTINATARI DELLE PROVE E TEMPI DI RILEVAZIONE

Lo strumento di rilevazione dei precursori consiste in un semplice foglio A3 suddiviso in 20 riquadri. Per ciascun riquadro è prevista una consegna contenente la richiesta di produrre un disegno o una scrittura, usando esclusivamente la matita, per un totale di 20 consegne.
Le prove richieste sono organizzate in 5 categorie generali :

- Rappresentazione dello schema corporeo;
- Modi e forme di rappresentazione grafica: *tratto grafico, disegno, scrittura di nomi;*
- Concetti pre-quantitativi e quantitativi: *numeri come segni grafici, corrispondenza biunivoca, uguaglianza;*
- Comprensione del linguaggio: *singolare/plurale e relazioni logiche (coordinazione , negazione, disgiunzione) ;*
- Orientamento spaziale e rapporti topologici : *linearità-intervallo, di lato, al centro, alto, basso*

RILEVAZIONE DELLE ABILITA' VISUO-SPAZIALI E VISUO-PERCETTIVE

Prerequisiti strumentali

- Prova delle forchettine
- Riproduzione di figure geometriche (prassia grafica)

Precursori concettuali

- Orientamento spaziale e rapporti topografici
- Osservazione qualitativa della gestione dello spazio foglio
  Utilizzo del foglio bianco

OSSERVAZIONE QUALITATIVA DELLE PRASSIE

Abilità prassiche

- Prassie grafiche (riproduzione di modelli grafici)
- Prassie costruttive (riproduzione di un modello tridimensionale)
- Prassie di abbigliamento

Abilità grafo-rappresentative e grafo motorie

- Osservazione qualitativa : impugnatura e postura
- Osservazione qualitativa disegno libero

- Griffonages

DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO SPONTANEO DEL BAMBINO

- Spinta esplorativa/curiosità
- Capacità relazionali
- Tolleranza alle frustrazioni
- Organizzazione del gioco

Lo strumento di rilevazione, che ha anche valore di documento di passaggio delle informazioni alla scuola primaria, prevede una doppia somministrazione: la prima in ottobre e la seconda in maggio.