Per esplicitare la valutazione in decimi nell'ambito delle conoscenze, abilità e capacità, questa la griglia di riferimento con indicatori:

PER LE DISCIPLINE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA (Scienze Motorie)	
Descrittori di profitto L'alunno/a evidenzia:	Voto
Acquisizione completa, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze, ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, padronanza e scioltezza di abilità, esposizione fluida e ben articolata, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi, capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline.	10
Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, efficace applicazione di abilità, esposizione chiara e ben articolata, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi, capacità di operare collegamenti tra le discipline.	9
Acquisizione sicura e abbastanza completa delle conoscenze, buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, esposizione chiara, corretta applicazione di abilità, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione personale, apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline.	8
Acquisizione di conoscenze fondamentali, adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, idonea applicazione di abilità in situazioni simili a quelle note, esposizione sostanzialmente corretta, autonomia nell'organizzazione, accettabile rielaborazione personale.	7
Acquisizione di conoscenze essenziali, sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, applicazione accettabile di abilità, esposizione semplice, adeguata autonomia nell'organizzazione e parziale rielaborazione personale.	6
Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze, modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, applicazione parziale di abilità, esposizione incerta, insicura autonomia nell' organizzazione e nella rielaborazione personale.	5
Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari, stentata capacità di comprensione e di analisi dei	4

messaggi verbali e non verbali, applicazione scorretta e difficoltosa di abilità, esposizione approssimativa, presenza di carenze pregresse, scarsa autonomia nell'organizzazione, incertezze nella rielaborazione personale.	
Non acquisizione delle conoscenze o conoscenze minime, scarsa capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, applicazione inesistente di abilità, esposizione confusa, presenza di carenze pregresse, difficoltà nell'organizzazione e nella rielaborazione personale.	3

LINGUE COMUNITARIE : INGLESE; SPAGNOLO; FRANCESE	
Descrittori di profitto L'alunno/a evidenzia:	
Acquisizione completa, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze, ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, padronanza e scioltezza di abilità, esposizione fluida e ben articolata, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi, capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline.	10
Acquisizione ampia, sicura e completa delle conoscenze, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, efficace applicazione di abilità, esposizione chiara e ben articolata, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione personale con apporti critici e riflessivi, capacità di operare collegamenti tra le discipline.	9
Acquisizione sicura e abbastanza completa delle conoscenze, buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, esposizione chiara, corretta applicazione di abilità, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione personale, apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline.	8
Acquisizione di conoscenze fondamentali, adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, idonea applicazione di abilità in situazioni simili a quelle note, esposizione sostanzialmente corretta, autonomia nell'organizzazione, accettabile rielaborazione personale.	7
Acquisizione di conoscenze essenziali, sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali,	6

applicazione accettabile di abilità, esposizione semplice, adeguata autonomia nell'organizzazione e parziale rielaborazione personale.	
Acquisizione generica e settoriale delle conoscenze, modesta capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, applicazione parziale di abilità, esposizione incerta, insicura autonomia nell' organizzazione e nella rielaborazione personale.	5
Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari, stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, applicazione scorretta e difficoltosa di abilità, esposizione approssimativa, presenza di carenze pregresse, scarsa autonomia nell'organizzazione, incertezze nella rielaborazione personale.	4
Non acquisizione delle conoscenze o conoscenze minime, scarsa capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, applicazione inesistente di abilità, esposizione confusa, presenza di carenze pregresse, difficoltà nell'organizzazione e nella rielaborazione personale.	3

MATEMATICA	
VOTO	**DESCRITTORI** L'alunno/a
4	possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti e abilità di base carenti; risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive; comprende parzialmente la terminologia e la utilizza in modo scorretto.
5	possiede conoscenze e abilità parziali dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole
6	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti e abilità essenziali; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note utilizza in modo semplice ma corretto, la terminologia, i simboli
7	possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati e abilità di base generalmente corrette; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;

	imposta e risolve correttamente problemi di routine; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.
8	possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati e abilità complete; risolve autonomamente esercizi e problemi anche di una certa complessità; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli
9	possiede complete e approfondite conoscenze e abilità di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; imposta e risolve problemi complessi in modo personale; utilizza in modo consapevole e sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.
10	possiede complete e approfondite conoscenze e abilità di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale.

SCIENZE	
VOTO	DESCRITTORI
	L'alunno
4	possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.
5	possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.
6	possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico elementare.
7	possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma non sempre rigorosa.
8	possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto.
9	possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale.

10	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.

DISCIPLINE: RELIGIONE CATTOLICA, ATTIVITA' ALTERNATIVA	
Descrittori di profitto L'alunno/a evidenzia:	Giudizio
Acquisizione completa, organica e particolarmente approfondita delle conoscenze, ottima capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, padronanza e scioltezza di abilità, esposizione fluida e ben articolata, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione personale con apporti critici, originali e creativi, capacità di operare collegamenti ed individuare strette relazioni tra le discipline.	Ottimo
Acquisizione sicura e abbastanza completa delle conoscenze, buona capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, esposizione chiara, corretta applicazione di abilità, autonomia nell'organizzazione e nella rielaborazione personale, apprezzabile capacità di operare collegamenti tra le discipline.	Distinto
Acquisizione di conoscenze fondamentali, adeguata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, idonea applicazione di abilità in situazioni simili a quelle note, esposizione sostanzialmente corretta, autonomia nell'organizzazione, accettabile rielaborazione personale.	Buono
Acquisizione di conoscenze essenziali, sufficiente capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, applicazione accettabile di abilità, esposizione semplice, adeguata autonomia nell'organizzazione e parziale rielaborazione personale.	Sufficiente
Acquisizione incompleta delle conoscenze anche dei minimi disciplinari, stentata capacità di comprensione e di analisi dei messaggi verbali e non verbali, applicazione scorretta e difficoltosa di abilità, esposizione approssimativa, presenza di carenze pregresse, scarsa autonomia nell'organizzazione, incertezze nella rielaborazione personale.	Non sufficiente

La valutazione in decimi formulata da ogni docente, per ciascun alunno, dovrà tener conto anche dei seguenti parametri: --- Livello della situazione di partenza. --- Progressi compiuti.

- Partecipazione al dialogo educativo-didattico. I criteri in base ai quali il Consiglio di Classe delibererà il giudizio (I e II quadrimestre) nelle singole discipline saranno:
--- votazione proposta dal docente nella propria disciplina o ambito (in sede di scrutinio si userà la scala dal 3 al 10); --- livello di sviluppo delle conoscenze e abilità rilevate; --- livello di consapevolezza delle possibilità cognitive e non cognitive rispetto alle richieste; --- progressi compiuti nell'apprendimento e nel comportamento.