Istituto Comprensivo Statale *"Rita Levi Montalcini"*
Via Fontanella 2 - 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181
E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it
Cod.Fisc. 90055060447 - Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP
sito web: www.iscmontalcini.edu.it

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2024-2025
A.S. 2025-2026
AA.SS. 2025-2028

PREMESSA

Nel corso dell'a.s. 2024/2025 le istituzioni scolastiche rimodulano il curricolo verticale di Educazione Civica, in riferimento ai diversi gradi di istruzione, adeguandolo alle nuove disposizioni Ministeriali che richiamano il principio di trasversalità della disciplina.
Le Linee guida adottate in applicazione della LEGGE 20 agosto 2019 n. 92 e del DM n. 183 del 07/09/2024 puntano il focus dell'attenzione su tre nuclei tematici portanti:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**
2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.**
3. **CITTADINANZA DIGITALE.**

Il concetto chiave che collega i nuclei sopraelencati è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di almeno 33 ore annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare; per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire le attività di Ed. Civica.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato in contitolarità ai docenti di Classe. Tra essi è individuato un coordinatore (art. 2 comma 5 della Legge 92), che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro in équipe nei consigli, con specifici momenti di programmazione interdisciplinare. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa (art. 2 comma 7 della Legge 92).

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe e dal Team docenti (art. 2 comma 6 della Legge 92).

TRAGUARDI e OBIETTIVI Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi infanzia	Obiettivi infanzia	Traguardi primaria	Obiettivi primaria	Traguardi secondaria primo grado	Obiettivi secondaria primo grado
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Apprende buone abitudini.	Avere riguardo per gli altri e iniziare a crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri.	Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.	Interagire rispettando i compagni di classe.	Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene.	Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione…) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali…)

	Conosce e rispetta le regole condivise.	Sviluppare comportamenti collaborativi e solidali.	Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.	Applicare le regole condivise a livello di classe, di plesso, d'Istituto.	Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle.	Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e "manutenzione") di regole condivise.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	Comincia a conoscere la propria realtà territoriale.	Sviluppare e consolidare la capacità di osservare ed esplorare il territorio circostante.	Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.	Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari…).	Si impegna a sostenere chi valorizza il territorio in cui vive.	Conoscere e sostenere le iniziative e le manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici.
	Inizia a rispettare l'ambiente adottando comportamenti corretti. Percepisce i concetti di salute e benessere.	Assumere comportamenti rispettosi della propria realtà ambientale. Promuovere corrette abitudini alimentari e igieniche.	Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno. Ha sviluppato conoscenze in materia di educazione alla salute.	Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.	È sempre più consapevole del suo ruolo nella salvaguardia ambientale e nell'ecosostenibilità. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia	Correggere i propri comportamenti nell'uso di sostanze inquinanti e/o eccessivamente impattanti a livello ambientale. Ha cura della propria salute.

				Ha cura della propria salute.	di educazione alla salute.	
CITTADINANZA DIGITALE.	Acquisisce minime competenze digitali.	Stimolare l'alunno nell'utilizzo dei nuovi dispositivi tecnologici.	Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online.	Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti.	Utilizza correttamente e con spirito critico gli strumenti di ricerca online.	Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca.
	Conosce i primi rudimenti di informatica.	Avviare l'alunno all'uso del pc, del tablet e dei software didattici.	Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.	Riconoscere le differenze tra siti web, istituzionali, blog, social ed essere consapevoli dei rischi collegati ad un uso non pertinente degli stessi.	Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete (social, app, posta elettronica…).	Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la *netiquette.*
						Utilizzare una modalità di interazione e comunicazione corretta, evitando atteggiamenti riconducibili al cyberbullismo.
						Conoscere e applicare i principi base della privacy.

Istituto Comprensivo Statale *"Rita Levi Montalcini"*
Via Fontanella 2 - 63821 Porto Sant'Elpidio (FM) - Tel. +39 0734 992287 - Fax +39 0734 801181
E-mail: apic83600e@istruzione.it - PEC: apic83600e@pec.istruzione.it
Cod.Fisc. 90055060447 - Cod.Univoco fatturazione elettronica UF15IP
sito web: www.iscmontalcini.edu.it

CURRICOLO Educazione Civica SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
Minimo 33 ORE/ANNO DA RIPARTIRE A DISCREZIONE DI OGNI TEAM DOCENTI

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.	**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	

Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO		
Obiettivi di apprendimento tre anni	**Obiettivi di apprendimento quattro anni**	**Obiettivi di apprendimento cinque anni**
Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Conoscere le prime regole dell'educazione stradale. Conoscere la propria realtà ambientale. Sviluppare la capacità di accettare l'altro.	Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.	Conoscere alcune regole della nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE		
Obiettivi di apprendimento tre anni	**Obiettivi di apprendimento quattro anni**	**Obiettivi di apprendimento cinque anni**
Saper denominare i colori della bandiera italiana. Riconoscere e saper indicare i colori dei principali segnali stradali.	Saper denominare i colori della bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.	Conoscere le norme più semplici della Costituzione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.	Denominare i colori e le forme dei principali segnali stradali. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. Esprimere agli altri le proprie idee ed opinioni.	Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Campo di esperienza: LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE		
Obiettivi di apprendimento tre anni	**Obiettivi di apprendimento quattro anni**	**Obiettivi di apprendimento cinque anni**
Attività musicali (Riconosce l'Inno Nazionale). Riconoscere il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali.	Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base.	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale interpretandone i messaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer. Differenzia i rifiuti e riutilizza i materiali.

	Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali.	

Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO		
Obiettivi di apprendimento tre anni	**Obiettivi di apprendimento quattro anni**	**Obiettivi di apprendimento cinque anni**
Conversare in circle time sul rispetto delle regole di igiene personale. Acquisire i concetti topologici in riferimento a percorsi stradali. Conoscere l'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere". Favorire un approccio sereno con il cibo. Stimolare al consumo di una sana alimentazione. Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti.	Conversare in circle time sul rispetto delle regole di igiene personale. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici in riferimento a percorsi stradali. Muoversi spontaneamente o in modo guidato su percorsi strutturati. Muoversi con disinvoltura nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere". Promuovere e rafforzare corrette abitudini alimentari. Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti.	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e educati a tavola. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?). Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti.

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
Obiettivi di apprendimento tre anni	**Obiettivi di apprendimento quattro anni**	**Obiettivi di apprendimento cinque anni**

Osservare per imparare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la scuola, la casa, il parco). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: città, campagna. Conoscenza delle proprie tradizioni e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.	Osservare per imparare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Conoscenza delle proprie tradizioni e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (non sprecare acqua, luce, carta e cibo).

CURRICOLO Educazione Civica SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
Minimo 33 ORE/ANNO DA RIPARTIRE A DISCREZIONE DI OGNI TEAM DOCENTI

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTI

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA	**NUCLEI CONCETTUALI**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
ITALIANO	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**	✔ Conoscere i diritti fondamentali delle persone (Costituzione Italiana, Carta internazionale dei diritti dei bambini, Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, celebrazione della Giornata della Memoria…) anche attraverso l'analisi delle biografie dei personaggi significativi coinvolti. ✔ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli	✔ Interagire nel rispetto dei diritti fondamentali delle persone. ✔ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✔ Elaborare il Regolamento di classe.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	✔ Esprimere il proprio punto di vista, le esigenze personali, le proprie emozioni e la propria affettività in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).	✔ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✔ Mettere in atto comportamenti di autonomia,

	ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✔ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✔ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	autocontrollo, fiducia in sé. ✔ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✔ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali (anche quelle digitali) e di utilizzarle opportunamente. ✔ Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo attraverso letture e approfondimenti.	✔ Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**	✔ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	✔ Formule di cortesia.

	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✔ Esprimere la propria emotività con adeguata attenzione agli altri.	✔ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse. ✔ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✔ Conoscere le potenzialità offerte dagli strumenti informatici per approfondire lo studio della disciplina.	✔ Uso corretto di app dedicate all'apprendimento della disciplina.
ARTE E IMMAGINE	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**	✔ Conoscere la bandiera nazionale ed europea e le loro origini.	✔ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).

	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✔ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.	✔ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✔ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✔ Conoscere le potenzialità offerte dalla rete per visitare siti artistici d'interesse, visionare percorsi e tour tematici.	✔ Conoscenza dei tour virtuali nei musei per apprezzare, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico e culturale.
MUSICA	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),**	✔ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.	✔ I simboli dell'identità nazionale ed europea (Inno di Mameli e Inno alla Gioia).

	legalità e solidarietà		
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✔ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.	✔ Conoscenza dei motivi della musica tradizionale. ✔ Conoscenza della musica impegnata attraverso l'ascolto di brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✔ Conoscere le potenzialità offerte dalla rete per ascoltare brani musicali.	✔ Conoscenza di vari generi musicali.
	COSTITUZIONE, diritto (nazionale		✔ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.

EDUCAZIONE FISICA	**e internazionale), legalità e solidarietà.**	✔ Conoscere e rispettare le regole che garantiscono la sicurezza nell'edificio scolastico.	
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✔ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ✔ Comprendere l'importanza di corretti stili di vita e di una sana alimentazione.	✔ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ✔ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✔ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali (soprattutto quelle digitali) e di utilizzarle opportunamente.	✔ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari, anche attraverso un'errata informazione (i rischi della rete).
RELIGIONE		✔ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e	✔ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e

	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	religiosità.	"religioso".
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✔ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	✔ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✔ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
	CITTADINANZA DIGITALE.	✔ Conoscere i principali siti utili all'approfondimento dello studio della disciplina.	✔ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'utilizzo delle informazioni.

AREA STORICO-GEOGRAFICA			
DISCIPLINA	**NUCLEI CONCETTUALI**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
STORIA **GEOGRAFIA** **CITTADINANZA**	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**	✔ Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✔ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✔ Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.	✔ Principi fondamentali della Costituzione. ✔ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✔ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✔ Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✔ Le principali forme di governo.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,	✔ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ✔ Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni di volontariato e di protezione civile	✔ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✔ Corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del

	conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	impegnate nel territorio. ✔ Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale.	riciclo, l'acqua fonte di vita. ✔ Conoscenza delle tradizioni locali più significative.
	CITTADINANZA DIGITALE	✔ Conoscere i principali siti e programmi informatici utili allo studio della disciplina storico-geografica.	✔ Citare correttamente le fonti (anche digitali) all'interno di ricerche nell'ambito storico-geografico.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
DISCIPLINA	**NUCLEI CONCETTUALI**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
MATEMATICA **SCIENZE**	**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),**	✔ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✔ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e	✔ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✔ La tipologia e regole della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al

TECNOLOGIA	**legalità e solidarietà.**	della cartellonistica stradale.	pedone e al ciclista. ✔ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.
	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio culturale e del territorio; conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.	✔ Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✔ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✔ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✔ Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✔ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✔ Descrivere la propria alimentazione, distinguendo se ci si nutre o ci si alimenta secondo le indicazioni	✔ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✔ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✔ L'igiene della persona e dell'ambiente, (illuminazione, aerazione, temperatura...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come forma di rispetto e di tutela di sé stessi e degli altri. ✔ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico…) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✔ Conoscenza dei principali obiettivi dell'Agenda ONU 2030.

		della piramide alimentare. ✔ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.	
	CITTADINANZA DIGITALE	✔ Conoscere i principali siti utili all'approfondimento dello studio delle scienze. ✔ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	✔ Citare correttamente le fonti (anche digitali) all'interno di ricerche nell'ambito storico-geografico. ✔ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'utilizzo delle informazioni e dei social media dedicati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA						
CRITERI diVALUTAZIONE	**INSUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Interagire rispettando i compagni di classe. Applicare le regole condivise a livello di classe, di plesso, d'Istituto. Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari…).	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in

Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica. Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti. Riconoscere le differenze tra siti web, istituzionali, blog, social ed essere consapevoli dei rischi collegati ad un uso non pertinente degli stessi.			mappe o schemi forniti dal docente.		Relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contestinuovi.

CURRICOLO Ed. Civica SCUOLA SECONDARIA di primo grado

	NUCLEO CONCETTUALE	PRESENTAZIONE ARGOMENTI	
		PRIMO QUADRIMESTRE	**SECONDO QUADRIMESTRE**
		REGOLAMENTO SCOLASTICO 1) - Visione video es. Hub Scuola "Regole e Libertà - 2h (https://www.youtube.com/watch?v=aS-cA6sWQ40)	COSTITUZIONE: I PRINCÌPI FONDAMENTALI 1) DIVERSI DOCENTI Presentazione della Costituzione Lettura e spiegazione dei primi 12 articoli della Costituzione a

CLASSI PRIME	**COSTITUZIONE**	- Discussione/ impressioni sul video - Attività laboratoriale per il gruppo classe "Unplugged"/"Life Skills" - Lettura e presentazione del regolamento d'istituto 2) Brainstorming e raccolta idee sulle regole di convivenza di classe - 2h (rispetto dei luoghi, dei materiali altrui, relazioni tra compagni e con i docenti, impegno nello studio…) 3) Avvio ai lavori di gruppo (gruppi divisi per tematiche) 4) Restituzione alla classe	partire da casi concreti e attraverso il punto di vista dei diversi docenti. (ACCORDO NEI VARI CDC) 2) Avvio lavori di gruppo - 1h (In piccoli gruppi devono scegliere quali articoli rappresentare) 4) Momento della restituzione/collegamento al proprio vissuto personale rispetto ai principi della costituzione
		COMPITI	
		- **CARTELLONE DELLE REGOLE DI CONVIVENZA + immagini/finestre con esperienze che rappresentino le regole** in classe e nella scuola da firmare docenti e alunni come PATTO DI CORRESPONSABILITÀ (ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA)	- **PRESENTAZIONE PPT MULTIDISCIPLINARE** che accosti ad ogni articolo un simbolo (canzone, opera d'arte, immagine, brano, libro, film, personaggio sportivo/storico..)

CLASSI SECONDE	**NUCLEO CONCETTUALE**	**PRESENTAZIONE ARGOMENTI**	
		PRIMO QUADRIMESTRE	**SECONDO QUADRIMESTRE**
	CITTADINANZA DIGITALE: USO CORRETTO DEL DIGITALE, RISCHI, CYBERBULLISMO	LA COMUNICAZIONE ONLINE E L'USO CORRETTO DEL DIGITALE 1) PRESENTAZIONE ARTICOLI - PIÙ DOCENTI (es. "Rocco Hunt racconta il Manifesto della comunicazione non ostile": https://youtube.com/playlist?list=PLH2EOXY1RiTY5nKLunUphD8P4gnkrQa6Q&si=6T9RHFMUAZ-Cv5p9)	I RISCHI DEL WEB E IL CYBERBULLISMO 1) Intervento della Polizia Postale: cfr. PROGETTO TEAM ANTI- BULLISMO E CYBERBULLISMO (2h?) 2) PIÙ DOCENTI (in aula) testimonianze: video, letture…
		COMPITI	
		- **CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE:** **CREAZIONE DI LOCANDINE/SLOGAN/FUMETTI per ogni articolo** (modalità libera accordi nelle classi)	- **INNI** CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO (cambiare testo di una canzone)

📋 **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE – DINAMICHE DI GRUPPO SECONDO MACRO-AREE**
EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nome: _____ **Classe**: _____ **Periodo di osservazione**: _____

1. PENSIERO CRITICO

Indicatori	**Sempre (10)**	**Quasi sempre (9)**	**Spesso (8)**	**Generalmente (7)**	**Qualche volta (6)**	**Raramente (5)**	**Mai (4)**	**Note**
Esprime le proprie idee in modo chiaro e rispettoso	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Fa proposte per provare a risolvere una situazione problematica (nel gruppo o riguardo il tema affrontato)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
È disponibile a rivedere le proprie idee dopo un confronto con i compagni e con il docente	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

2. PARTECIPAZIONE

Indicatori	Sempre (10)	Quasi sempre (9)	Spesso (8)	Generalmente (7)	Qualche volta (6)	Raramente (5)	Mai (4)	Note
Partecipa al lavoro di gruppo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Apporta un contributo personale con idee, domande pertinenti, materiali o azioni operative	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Ascolta gli altri con attenzione	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

3. IMPEGNO

Indicatori	Sempre (10)	Quasi sempre (9)	Spesso (8)	Generalment (7)	Qualche volta (6)	Raramente (5)	Mai (4)	Note
Porta a termine i compiti assegnati	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Si assume responsabilità senza bisogno di solleciti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

4. RELAZIONI

Indicatori	Sempre (10)	Quasi sempre (9)	Spesso (8)	Generalmente (7)	Qualche volta (6)	Raramente (5)	Mai (4)	Note
Collabora con i compagni in modo positivo, evitando atteggiamenti prevaricanti o esclusivi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Aiuta i compagni in difficoltà	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Valorizza il contributo di tutti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

5. RISPETTO DELLE REGOLE

Indicatori	Sempre (10)	Quasi sempre (9)	Spesso (8)	Generalmente (7)	Qualche volta (6)	Raramente (5)	Mai (4)	Note
Rispetta i turni di parola	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

Accetta il ruolo o il compito assegnato nel gruppo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
Si attiene alle regole condivise	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

✅ **Legenda livelli (valutazione formativa e sommativa)**

- ✔ **Sempre (10)** → Dimostra sistematicamente il comportamento osservato.
- ✔ **Quasi sempre (9)** → Dimostra nella maggior parte dei casi il comportamento osservato.
- ✔ **Spesso (8)** → Dimostra con buona frequenza e autonomia il comportamento osservato.
- ✔ **Generalmente (7)** → Dimostra con una discreta frequenza il comportamento osservato e/o necessita di un minimo intervento dell'insegnante.
- ✔ **Qualche volta (6)** → Dimostra talvolta il comportamento osservato. Potrebbe necessitare di alcuni interventi dell'insegnante.
- ✔ **Raramente (5)** → Dimostra il comportamento osservato in poche occasioni, nonostante i continui interventi dell'insegnante.
- ✔ **Mai (4)** → Non dimostra il comportamento atteso.

COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA integrate con gli OBIETTIVI FORMATIVI di Ed. Civica

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei,

-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema,	Affrontare situazioni Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo contenuti e metodi delle diverse discipline.

		contenuti e metodi delle diverse discipline.	
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.