Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

FUTURA PNRR ISTRUZIONE — LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
114.356,61 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.S.C. "RITA LEVI MONTALCINI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
APIC83600E

Città
PORTO SANT'ELPIDIO

Provincia
FERMO

Legale Rappresentante

Nome
LUCIA

Cognome
VAGNONI

Codice fiscale
VGNLCU82T58H769A

Email
lucia.vagnoni@iscmontalcini.edu.it

Telefono
0734 992287

Referente del progetto

Nome
Eleonora

Cognome
Rossi

Codice Fiscale
RSSLNR87S49D542S

Email
eleonora.rossi@iscmontalcini.edu.it

Telefono
3209468922

Informazioni progetto

Codice CUP
C74D23001840006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-31504

Titolo progetto
MONTALCINI - STEM E MULTILINGUISMO

Descrizione progetto
Il progetto prevede la realizzazione, nell'ambito della linea di intervento A, di 24 edizioni di laboratori Stem, destinati alle studentesse e agli studenti dei tre ordini di scuola, finalizzati a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. Inoltre sono previsti 14 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, finalizzati al conseguimento di una certificazione, secondo quanto previsto nel Quadro Comune europeo. Per quanto riguarda la linea di intervento B, si realizzeranno 5 percorsi formativi annuali destinati ai docenti, di cui 4 finalizzati al raggiungimento di competenze linguistiche (lingua straniera inglese) di livello B1, B2, C1, C2 e 1 volto ad acquisire conoscenze e competenze utili per il metodo CLIL.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	24	Compilato	45.561,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	14	Compilato	35.436,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.825,61 €	1	Completato	8.825,61 €

Totale richiesto per l'intervento
89.824,01 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è, secondo l'indice ESCS, medio-basso. Si evidenziano dislivelli tra le varie classi. L'Istituto è caratterizzato da una forte presenza (circa il 20%) di studenti con cittadinanza non italiana, alcuni dei quali provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Il numero dei docenti in organico non sempre è sufficiente per la realizzazione di percorsi didattico-educativi personalizzati finalizzati a valorizzare le potenzialità di tutti gli allievi, in particolare di quelli in difficoltà. La maggioranza degli studenti con cittadinanza non italiana presenti nell'Istituto è costituita da stranieri di seconda generazione, per lo più nati in Italia. Per far sì che la scolarizzazione di questi alunni avvenga senza svantaggi, l'Istituto, da diversi anni, promuove numerosi progetti per l'inclusione, che, tuttavia, non riescono a colmare il divario emergente. Pertanto il progetto si prefigge di potenziare l'azione prevista nel PTOF, tenendo conto dell'importanza che le competenze STEM hanno assunto nella società attuale, con particolare riferimento allo sviluppo di spirito critico e proattività. Lo sviluppo del pensiero critico incoraggia infatti gli studenti ad analizzare situazioni e a prendere decisioni informate basate su prove e ragionamenti. La preparazione per carriere STEM fornisce agli studenti una base solida per intraprendere percorsi accademici e professionali in questi settori in rapida evoluzione. La promozione della risoluzione di problemi aiuta a sviluppare abilità nel risolvere problemi complessi, stimolando la loro capacità di applicare concetti matematici e scientifici per affrontare sfide reali. La consapevolezza scientifica, infine, promuove la comprensione dei processi scientifici e accresce la consapevolezza degli studenti sulle questioni ambientali, sulla salute e su altre questioni globali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per la scuola dell'infanzia sono previsti i seguenti percorsi formativi: uno dedicato ad un approccio giocoso e sperimentale alle discipline STEM attraverso attività destrutturate e analogiche che coinvolgano concetti scientifici di base e stimolino la curiosità, ed un altro dedicato a laboratori creativi con attività pratiche per esplorare concetti matematici e scientifici favorendo la collaborazione e la risoluzione di problemi in gruppo. Per la scuola primaria sono previsti percorsi formativi destinati a sviluppare le seguenti abilità: favorire gli apprendimenti della programmazione informatica (coding); favorire gli apprendimenti relativi alla fisica e alle scienze sperimentali (utilizzo del metodo sperimentale per indagare la realtà); favorire gli apprendimenti relativi al problem solving e sviluppare una mentalità resiliente e indipendente anche attraverso la LEGO EDUCATION; favorire lo sviluppo del pensiero logico e creativo con attività ludiche da poter effettuare in gruppo, utilizzando le nuove tecnologie; favorire lo sviluppo di apprendimenti disciplinari attraverso attività didattiche con l'escape room. I percorsi destinati alle alunne e agli alunni della scuola secondaria di primo grado hanno lo scopo di avviare attività laboratoriali che permettano di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico attraverso un approccio digitale integrato delle discipline (principalmente matematica, fisica, chimica e scienze naturali) caratterizzato dall'adozione delle metodologie relative al "problem solving" e del "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), la creazione di domande significative, la formulazione e verifica delle ipotesi attraverso esperimenti opportunamente progettati e la discussione dei risultati, stimolando la curiosità e l'interesse degli alunni.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
APAA83601B	Aladino	Porto S. Elpidio
APAA83602C	Peter Pan	Porto S. Elpidio
APEE83601L	Pennesi	Porto S. Elpidio
APEE83602N	De Amicis	Porto S. Elpidio
APEE83603P	Collodi	Porto S. Elpidio
APMM83601G	Galilei	Porto S. Elpidio

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Nei laboratori proposti in tutti gli ordini di scuola saranno utilizzate diverse metodologie didattiche innovative, adattando contenuti, materiali e strumenti in base alla fascia d'età degli allievi. Nella scuola dell'Infanzia e Primaria sarà privilegiato un approccio manipolativo e sperimentale alle discipline STEM, utilizzando la metodologia del Tinkering, attraverso giochi in gruppo e sfide per approfondire concetti scientifici di base, stimolare la curiosità e favorire l'attitudine alla risoluzione di problemi. Saranno poi previste attività di Coding per esplorare concetti matematici e scientifici, favorendo lo sviluppo del pensiero computazionale. Nella scuola Secondaria sarà dato risalto alle metodologie del Debate e Problem Based Learning, secondo le quali le situazioni problematiche (aritmetiche, geometriche, statistiche, fisiche) diventano il focus del processo di acquisizione del sapere e della costruzione di stimoli e strumenti per l'attività di risoluzione.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il Coding sarà introdotto in modalità unplugged a partire dalla scuola dell'infanzia per poi potenziarsi in verticale, fino alla robotica educativa, adeguando contenuti ed obiettivi in base all'ordine di scuola. Il coding è infatti uno strumento coinvolgente, pratico ed efficace molto utile a promuovere una didattica trasversale e interdisciplinare. Grazie al coding, gli studenti imparano a sviluppare il pensiero computazionale per risolvere situazioni e problemi complessi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Verranno realizzati percorsi di approfondimento e di nuove metodologie didattiche finalizzati a fornire agli studenti gli strumenti necessari a comprendere i meccanismi alla base dei sistemi di IA e della scienza dei dati, stimolando il ragionamento critico e lo sviluppo di nuove competenze, secondo il modello "learning by doing and thinking". In un mondo sempre più tecnologico, è importante capire quali supporti possono essere d'aiuto per la didattica e per creare una scuola più inclusiva. L'intelligenza artificiale, se usata nel modo giusto, può rappresentare una vera e propria svolta nell'apprendimento.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La competenza digitale è una delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e consiste nel saper utilizzare in modo sicuro, critico e responsabile le tecnologie digitali. Essa presuppone l'interesse per le tecnologie e il loro utilizzo con dimestichezza e consapevolezza. Tenendo conto delle cinque aree di competenza proposte dal DigComp 2.2, i percorsi andranno a promuovere, in maniera consona alle fasce d'età coinvolte: la ricerca e la scelta di contenuti digitali secondo determinati criteri (area 1); l'uso di dispositivi e applicativi per avviare scambi e collaborazioni, nel rispetto degli altri (area 2); la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per programmare o risolvere un problema (area 3); la consapevolezza dei principali rischi connessi all'uso del digitale e la conoscenza di semplici strategie per proteggere dati e strumenti (area 4); la costruzione di nuove risorse, sia individualmente che nel lavoro collettivo, con diversi strumenti e tecnologie (area 5).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto intende promuovere le tecnologie emergenti ad uso didattico per promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze nelle STEM. Al fine di perseguire tali obiettivi, i corsi Stem proposti potranno prevedere una quota riservata dei posti disponibili destinata alle studentesse. Infatti, le ragazze spesso si trovano ad affrontare stereotipi culturali che le scoraggiano dal perseguire carriere scientifiche. Inoltre, possono essere esposte a discriminazioni o pregiudizi che limitano le loro opportunità di apprendimento e sviluppo delle competenze. Per questo nei laboratori si proporranno modelli femminili di successo nel settore, come Fabiola Gianotti a capo del Cern, il premio Nobel per la chimica 2022 Carolyn Bertozzi, l'ingegnere astronauta Samantha Cristoforetti ed altri esempi che possano essere da stimolo per gli studi intrapresi e i risultati conseguiti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno attivati percorsi didattici rivolti agli studenti e alle studentesse, finalizzati al potenziamento delle loro competenze nella lingua inglese e al conseguimento di una certificazione linguistica riconosciuta dal MIM quale Cambridge English Certificate. L'Istituto è un centro di preparazione per gli esami Cambridge. I percorsi formativi saranno strutturati tenendo in considerazione l'età ed il livello di partenza dei discenti e avranno una durata presumibilmente di 16 ore per ogni edizione. Le certificazioni linguistiche da conseguire potranno essere il livello Pre-A1 e A1 per gli alunni e le alunne della scuola primaria ed il livello A2 per gli studenti e le studentesse della scuola secondaria di primo grado. Verranno utilizzate metodologie didattiche innovative, risorse multimediali, laboratori di conversazione e tecnologie digitali finalizzati al consolidamento e potenziamento delle abilità di reading, writing, listening e speaking e alla facilitazione dell'apprendimento autonomo. Verrà infine implementato un sistema di monitoraggio continuo per valutare il progresso degli studenti e mettere in atto tutte le strategie necessarie per mantenere alta la motivazione allo studio della lingua inglese e sostenere i discenti con attività di rinforzo nelle abilità che mostreranno maggiori criticità.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono stati individuati enti ed esperti, come specificato nella "Sezione Partner".

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☑ Altro

Non sono stati coinvolti enti

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è costituito da docenti interni all'istituto appartenenti ai tre ordini di scuola con competenze nelle discipline STEM e/o nella lingua inglese. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi delle iniziative in corso, pianificare attività future, implementare sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti, con una valutazione continua delle metodologie didattiche, offrendo il supporto necessario agli studenti coinvolti. Esso curerà la realizzazione della progettazione, individuando i percorsi da realizzare nell'ambito della linea di intervento di competenza e provvedendo al loro caricamento in piattaforma Futura, monitorerà la corretta gestione da parte degli esperti individuati, curerà l'organizzazione e la realizzazione del progetto nel rispetto dei budget di spesa previsti e delle tempistiche del progetto garantendo il raggiungimento di obiettivi e target prefissati coordinandosi con la figura dirigenziale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
432

Importo totale (numero edizioni)
45.561,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
252

Importo totale (numero edizioni)
35.436,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	259.57	8.825,38 €
				Importo totale attività	8.825,38 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	5	Compilato	22.204,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.328,60 €	1	Completato	2.328,60 €

Totale richiesto per l'intervento
24.532,60 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Sulla base della rilevazione dei bisogni formativi effettuata coinvolgendo i docenti in servizio si prevede di realizzare alcuni corsi annuali di formazione linguistica finalizzati al conseguimento di certificazioni della lingua inglese di livello B1 - B2 - C1 del QCER. Il numero minimo di corsisti che concluderanno il percorso sarà almeno pari a 5 unità. Sulla base degli esiti della suddetta rilevazione interna, inoltre, si prevede di organizzare un corso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) rivolto a docenti in servizio. Il percorso formativo è mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-.comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, la loro progettazione e gestione, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'uso di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici. Il corso si articolerà in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento, utilizzando presumibilmente sia la modalità online che la modalità in presenza. Le azioni formative saranno tenute da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL che organizzerà laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di creare piani di lezione ed elaborare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	inglese
Livello B2	1	20	inglese
Livello C1	1	20	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	scienze, tecnologia, storia, geografia, matematica, arte e immagine, educazione fisica, musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
				Importo totale attività	4.440,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

22.204,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	68.48	2.328,32 €
				Importo totale attività	2.328,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
03/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.